



Ciencias Sociales y Naturales

# Rutas y Raíces: Conociendo Nuestra Geografía y Entorno Natural

MARILU ORTEGA GARCIA  
JESSICA K. ORDUZ ARIAS



INTERACTIVIDAD



e  
n  
t  
e  
a  
n  
p  
d  
e

APRENDIZAJE

5to grado

# Autores



— Fernel Manuel  
Cardenas Garcia

Director del proyecto



—MARILU  
ORTEGA GARCIA

Estd. de Lic. Comunitaria

*"El objetivo de la educación es formar seres humanos capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que sean creativos, inventores y descubridores"*

Jean Piaget



—JESSICA KATHERINE  
ORDUZ ARIAS

Estd. de Lic. Comunitaria

# ¿POR QUÉ ESTE MATERIAL DIDÁCTICO?



## FUNCIÓN

En el ámbito educativo la cartilla, como material didáctico, está diseñada para facilitar el aprendizaje de un tema específico. De esta manera, se caracteriza por ser un recurso estructurado con información clara y actividades que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera accesible y contextualizada.

- ♦ Orientadora: Sirve de guía para los docentes en el desarrollo de clases y estrategias pedagógicas.
- ♦ Complementaria: Refuerza los conocimientos vistos en clase con actividades prácticas.
- ♦ Autónoma: Facilita el autoaprendizaje, permitiendo que los estudiantes exploren y comprendan el contenido por sí mismos.
- ♦ Motivadora: A través de actividades interactivas, incentiva la participación y el interés en el tema tratado.

## ¡IMPORTANTE!

El propósito de esta cartilla es proporcionar una educación de calidad que permita a los estudiantes comprender su entorno y desarrollar mentalidades reflexivas y críticas sobre su realidad geográfica y natural, promoviendo el análisis, la valoración y el cuidado de su territorio.

# Objetivos Transformadores: Educación, Reflexión y Conexión con el Entorno

01

## OBJETIVO 1

Garantizar una **educación de calidad** en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales mediante estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes comprender su entorno geográfico y natural de manera significativa.

02

## OBJETIVO 2

**Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo**, incentivando en los estudiantes el análisis de **su territorio**; la interacción entre la comunidad y su ambiente, y la importancia del **uso sostenible de los recursos**.

03

## OBJETIVO 3

**Dotar a los docentes de herramientas pedagógicas contextualizadas**, que les permitan integrar el conocimiento del entorno en sus clases, promoviendo el sentido de pertenencia y la conciencia ambiental en los estudiantes.

## Introducción: Explorando y Comprendiendo Nuestro Entorno

Esta cartilla pedagógica está diseñada para apoyar a los docentes en la enseñanza de la geografía de las zonas en conflicto armado en Norte de Santander, permitiendo que los estudiantes comprendan su territorio desde una perspectiva crítica y reflexiva.



**Alineada con los Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Sociales y Naturales, aborda temas clave como ubicación, biodiversidad, clima, recursos naturales y dinámicas socioeconómicas, analizando su relación con el desarrollo de la comunidad y el impacto del conflicto.**

A través de actividades interactivas, se fomenta un aprendizaje significativo, promoviendo el sentido de pertenencia y la participación activa de los estudiantes en la comprensión y preservación de su entorno. Más que un material de consulta, esta cartilla es una herramienta para fortalecer la educación y el pensamiento crítico sobre la realidad territorial.

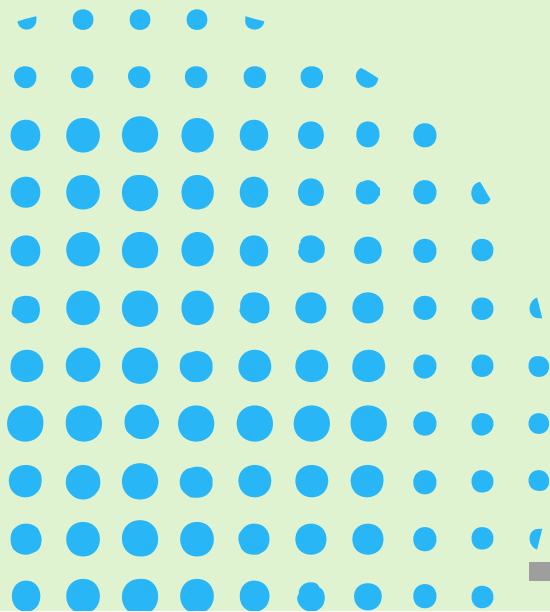


# TABLA DE CONTENIDO

UNIDAD I ..... GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE

UNIDAD II ..... CONTEXTO HISTÓRICO Y LOCAL

UNIDAD III ..... ACTIVIDADES SOCIO-ECONÓMICAS



# GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE

## 01 UNIDAD

- 1 .....ESPACIOS GEOGRÁFICOS
- 2 .....RECURSOS NATURALES
- 3 .....INTERACCIÓN HUMANO -  
NATURALEZA

En este capítulo, los estudiantes explorarán los espacios geográficos y los recursos naturales del corregimiento de Agua Clara, analizando la interacción entre el ser humano y su entorno natural. A través de actividades y descripciones detalladas, se comprenderá la importancia de la biodiversidad, los cuerpos de agua y el clima, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos.



# 1. ESPACIOS GEOGRÁFICOS

El territorio donde vivimos no es solo un conjunto de tierras, ríos y montañas, sino un espacio dinámico en el que se desarrollan nuestras actividades diarias y se construye nuestra identidad, por lo que comprender los espacios geográficos resulta fundamental para reconocer la relación entre el entorno natural y la vida de las comunidades, permitiéndonos conocer cómo se organiza y delimita el territorio en el que habitamos.

## CONTENIDO

En esta sección de la cartilla exploraremos la ubicación y características geográficas dentro del corregimiento Agua Clara, en Cúcuta, Norte de Santander, analizando su proximidad con la frontera venezolana, la importancia de los ríos Zulia, Pamplonita y Guaramito y cómo estos elementos influyen en la economía, el acceso a recursos y la vida cotidiana de sus habitantes.

A través de mapas, actividades y reflexiones, los estudiantes podrán ubicar su territorio en el contexto local y nacional, comprendiendo el papel que juegan los referentes espaciales, el relieve y el clima en la organización del espacio, lo que les permitirá fortalecer su conocimiento sobre su entorno, desarrollar habilidades de orientación geográfica y reflexionar sobre la importancia del uso sostenible de los recursos naturales.

# NUESTRO TERRITORIO

# "EXPLORANDO NUESTRO TERRITORIO: GEOGRAFÍA Y UBICACIÓN DE NUESTRA REGIÓN"



## ESTANDAR

♦ "Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, adelante, atrás, puntos cardinales)".

♦ "Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y naturales en mapas y planos de representación".

## DEPARTAMENTO

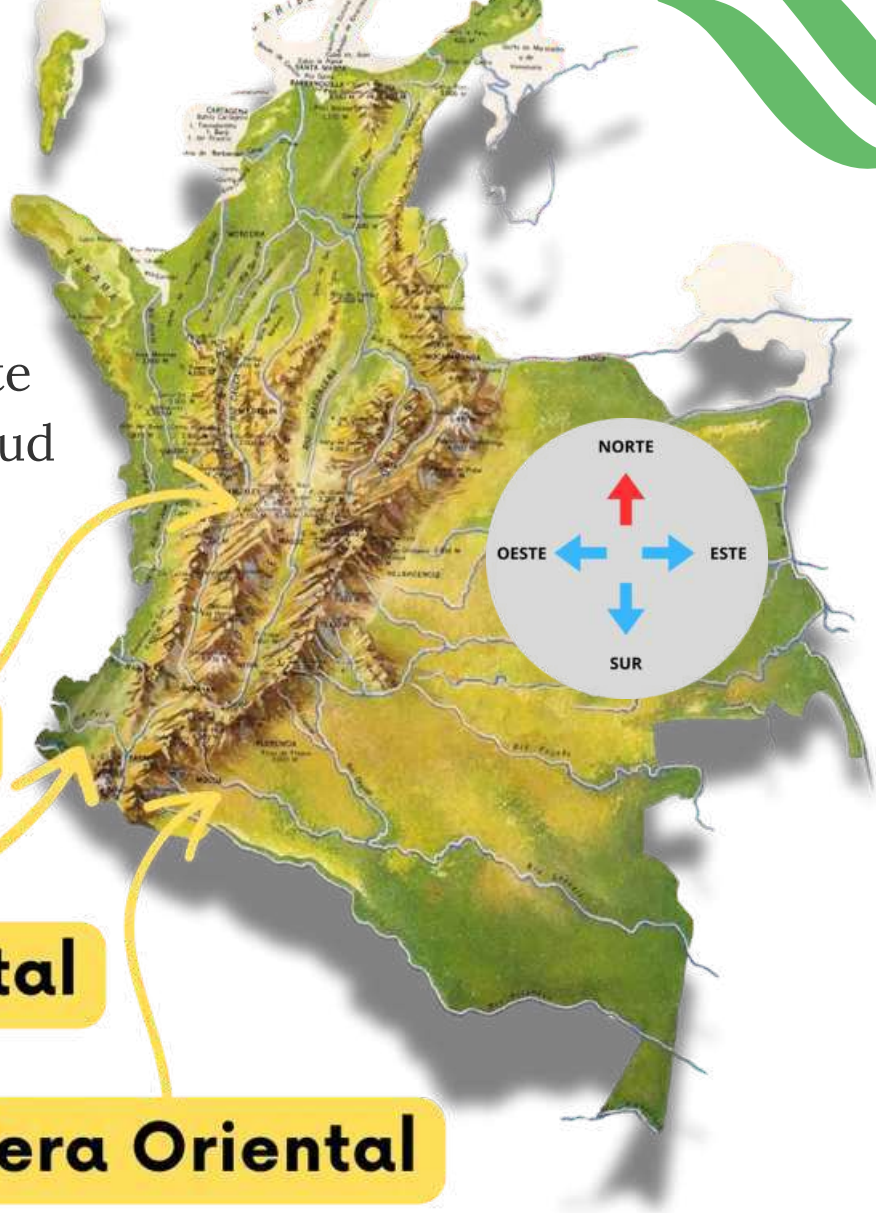
## NORTE DE SANTANDER



Norte de Santander está situado en la región nororiental de Colombia, limitando al norte y al este con Venezuela, al sur con Boyacá y al oeste con los departamentos de Santander y Cesar.

# Coordenadas Geográficas

Se extiende aproximadamente entre los  $6^{\circ}23'$  y  $8^{\circ}37'$  de latitud norte y los  $72^{\circ}01'$  y  $74^{\circ}50'$  de longitud oeste.



**Cordillera Central**

**Cordillera Occidental**

**Cordillera Oriental**

**Superficie**

El departamento abarca una superficie de alrededor de 21,648 km<sup>2</sup>



**accidentes orográficos**

SERRANÍA DE

LOS MOTILONES



PÁRAMO DE SANTURBAN

CERRO TASAJERO



Tomado de (Uniandinos, 2021)

Tomado de (Contreras, 2019)

# CIUDAD: SAN JOSÉ



# DE CÚCUTA

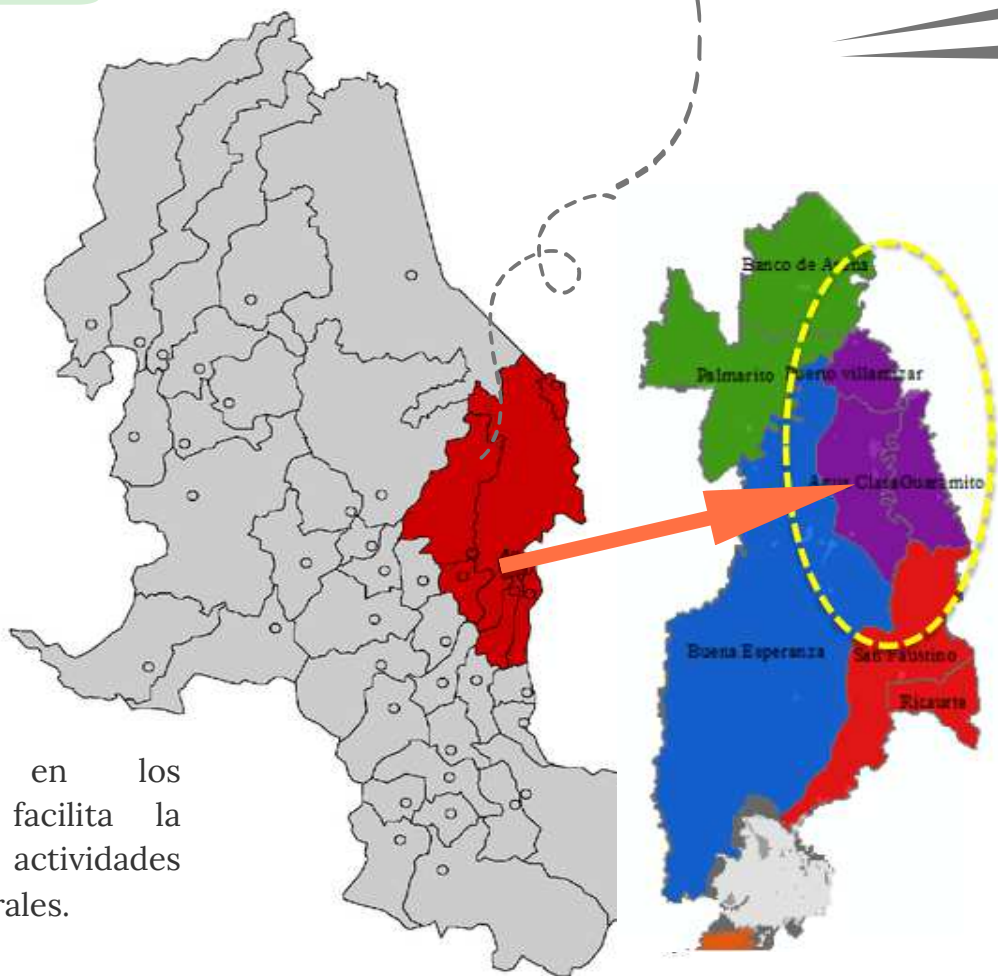
## Coordenadas Geográficas

Aproximadamente  $7^{\circ}54'05''$  de latitud norte y  $72^{\circ}30'27''$  de longitud oeste.

**Altitud:** La ciudad se encuentra a una altitud promedio de 320 metros sobre el nivel del mar.

**Relieve:** Predomina un terreno plano, con algunas elevaciones en los alrededores, lo que facilita la expansión urbana y las actividades agrícolas en sus zonas rurales.

San José de Cúcuta, comúnmente conocida como Cúcuta, es la capital del departamento de Norte de Santander. Está situada en el noreste de Colombia, en la frontera con Venezuela.



## CORREGIMIENTO: AGUA CLARA

Agua Clara es un corregimiento ubicado al nororiente de Cúcuta, en el departamento de Norte de Santander, Colombia. Se encuentra cerca de la frontera con Venezuela.

**Altitud:** Se encuentra a una altitud media de 77 metros sobre el nivel del mar.

**Relieve:** Presenta terrenos mayormente planos, con algunas elevaciones de baja pendiente.

Coordenadas Geográficas:

Aproximadamente  $8^{\circ}14'04''$  de latitud norte y  $72^{\circ}25'38''$  de longitud oeste.



# TALLER: IDENTIFICACIÓN DE COORDENADAS



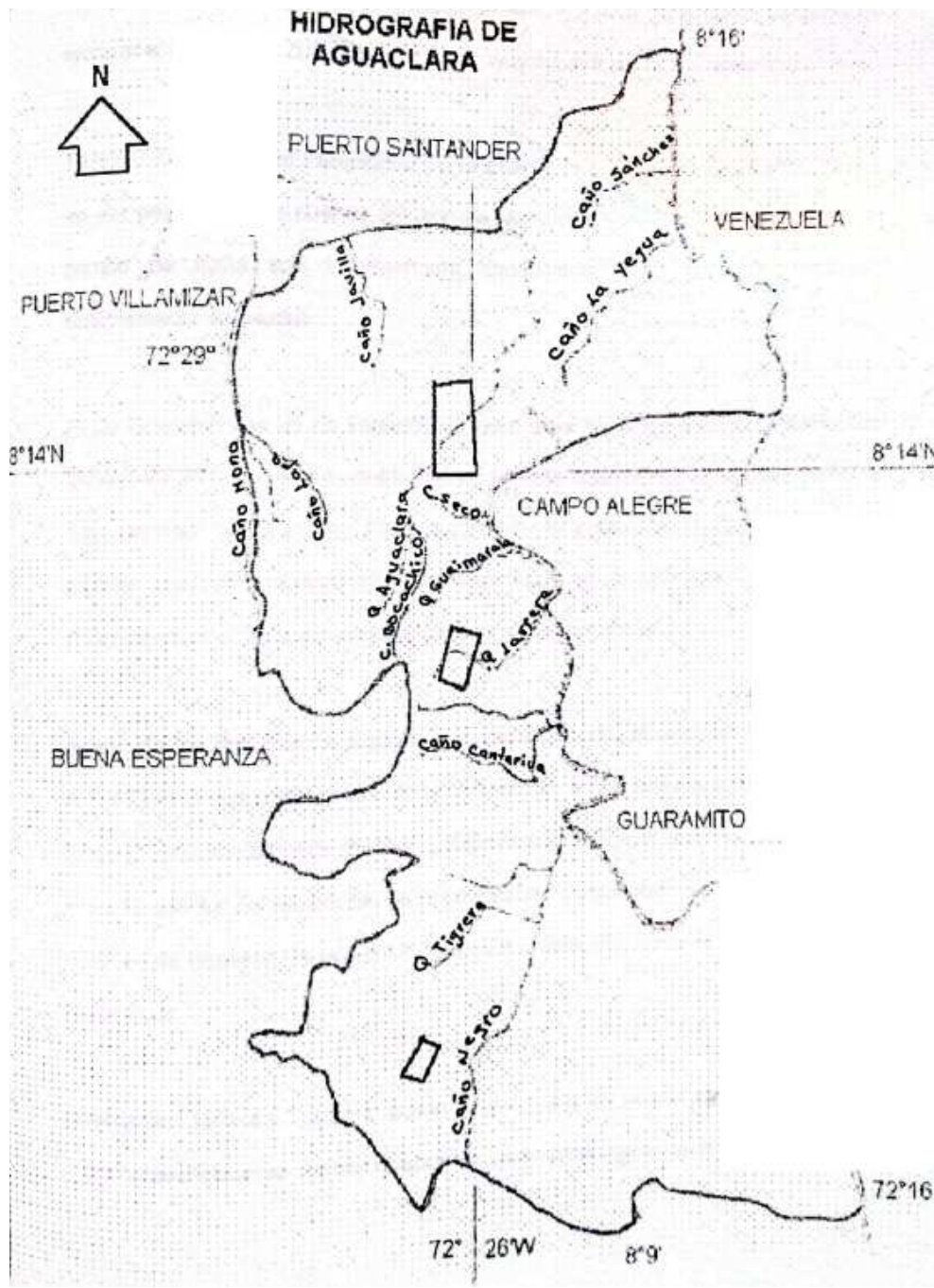
SCAN ME

## Propósito

Reconocer e interpretar las coordenadas geográficas como herramienta para ubicar diferentes puntos en el territorio del corregimiento de Agua Clara.

## Exploramos juntos

- 1 Observa el siguiente mapa del corregimiento de Agua Clara.



**2** Identifica los siguientes elementos en el mapa y marca su ubicación con un punto rojo:

- Ubica los ríos en el mapa.
- Río más cercano.
- Lugar donde está ubicada tu institución educativa.

**3** Con ayuda del docente, ubica las coordenadas de cada uno de estos puntos y anótalas en la tabla:

Lugar	Latitud	Longitud
Río más cercano		
Área urbana principal		
Zonas montañosas		
Institución educativa		

## Exploramos y Jugamos

### Desafío de orientación:

- Imagina que eres un explorador y necesitas encontrar un tesoro escondido en Agua Clara.
- Marca con un círculo azul en el mapa dónde crees que podría estar un tesoro y escribe sus coordenadas.

### Preguntas para reflexionar:

- Si te pierdes en el corregimiento, ¿cómo podrías usar las coordenadas para encontrar el camino de regreso?
- ¿Por qué crees que los mapas y coordenadas son importantes para viajeros, agricultores y científicos?

# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

El estudio de los espacios geográficos es fundamental, ya que permite a los estudiantes comprender la distribución del territorio, su ubicación dentro del corregimiento y la relación que existe entre el entorno natural y las actividades humanas. A través de este subcapítulo, los niños exploran los diferentes tipos de espacios, como los urbanos, rurales y naturales, comprendiendo cómo estos influyen en su vida cotidiana y en el desarrollo de su comunidad. Asimismo, se enfatiza la importancia de reconocer las características del paisaje, como el relieve, los cuerpos de agua y el clima, lo que les permite interpretar su entorno de manera más consciente.

Por otro lado, los talleres diseñados juegan un papel clave en la consolidación de estos conocimientos, ya que fomentan la exploración, la observación y el análisis crítico de los espacios geográficos. A través de actividades interactivas, los niños no solo identifican los elementos de su entorno, sino que también reflexionan sobre la importancia de su preservación y el impacto de las actividades humanas en el paisaje.

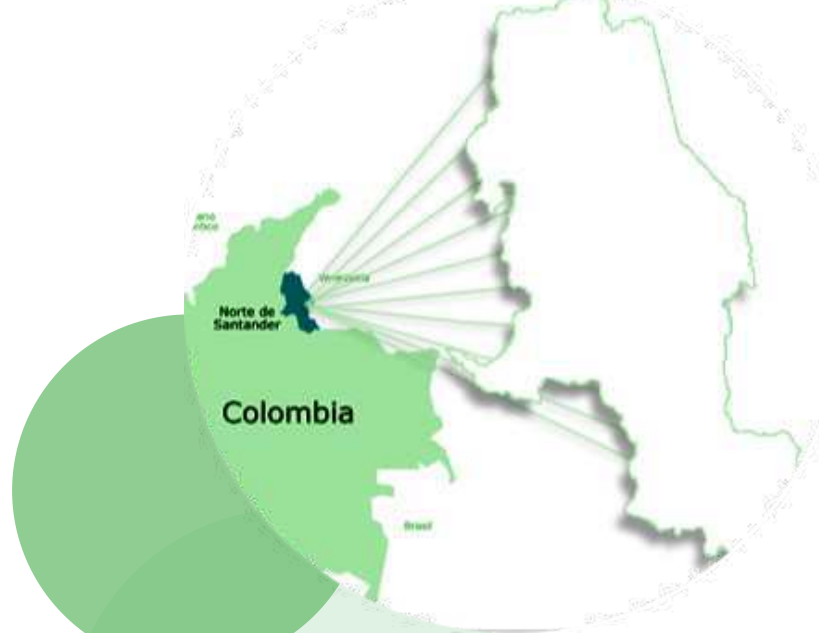
Además, estos talleres permiten que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas, como la interpretación de mapas, la ubicación de puntos de referencia y la identificación de cambios en el territorio.

# 2. RECURSOS NATURALES





Los recursos naturales del corregimiento de Agua Clara son fundamentales para la biodiversidad, la agricultura y el equilibrio ambiental, ya que están directamente influenciados por el clima cálido de la región. Debido a las variaciones climáticas, la flora, la fauna y la productividad de los cultivos se ven afectadas, lo que a su vez determina la disponibilidad de agua y alimento. Por esta razón, comprender esta interacción es clave para promover un uso sostenible de los recursos y minimizar el impacto ambiental. En este sentido, esta sección de la cartilla busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de su entorno, además de fomentar prácticas responsables para su conservación.

# BIODIVERSIDAD EN AGUA CLARA: FAUNA QUE DA VIDA A NUESTRO ENTORNO



## ESTANDAR

♦ "Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)." 

♦ "Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)." 



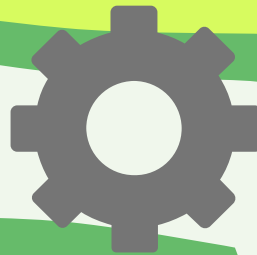
# NUESTRAS ESPECIES

# MAMÍFEROS

## MONO AULLADOR



El mono aullador (*Alouatta*) es un primate neotropical conocido por sus potentes vocalizaciones, utilizadas para la comunicación y delimitación territorial. Habita en bosques tropicales de América Central y del Sur, donde se alimenta de hojas, frutos y flores. De hábitos arborícolas y diurnos, posee una cola prensil y un pelaje variado según la especie, contribuyendo al equilibrio ecológico mediante la dispersión de semillas.



## ARMADILLO DE NUEVE BANDAS

El armadillo de nueve bandas (*Dasyus novemcinctus*) es un mamífero placentario de la familia Dasypodidae, caracterizado por su caparazón flexible compuesto de bandas óseas. Habita en América, desde el sur de Estados Unidos hasta Argentina, adaptándose a diversos ecosistemas. Es de hábitos nocturnos y solitarios, con una dieta basada en insectos, pequeños vertebrados y materia vegetal. Su capacidad para excavar le permite refugiarse y buscar alimento, desempeñando un papel clave en la aireación del suelo.



## ZORRO CANGREJO



El zorro cangrejero (*Cercocyon thous*) es un mamífero carnívoro de la familia Canidae, distribuido en América del Sur, desde Colombia hasta Argentina. De hábitos nocturnos y solitarios, se adapta a diversos ecosistemas, incluyendo bosques y sabanas. Su dieta es omnívora, consumiendo crustáceos, pequeños vertebrados, frutos e insectos. Es clave en el ecosistema por su papel en el control de plagas y la dispersión de semillas.

# AVES



## GUACHARACA

La guacharaca (*Ortalis* sp.) es un ave galliforme de la familia Cracidae, distribuida en América Central y del Sur. Habita en bosques y zonas arbustivas, donde se alimenta de frutos, semillas y hojas. Es conocida por su fuerte vocalización, usada para la comunicación en grupo. De hábitos gregarios, juega un papel importante en la dispersión de semillas, contribuyendo al equilibrio del ecosistema.



## PAUJIL



El paujil (*Crax* sp.) es un ave galliforme de la familia Cracidae, originaria de América Central y del Sur. Habita en bosques tropicales y es principalmente frugívoro, aunque también consume semillas e insectos. De gran tamaño y plumaje oscuro con cresta distintiva, es clave en la dispersión de semillas. Su población está en riesgo por la caza y la pérdida de hábitat.

## COLIBRÍ

Los colibríes (familia Trochilidae) son pequeñas aves nectívoras distribuidas desde América del Norte hasta América del Sur. Se caracterizan por su rápido aleteo, vuelo en suspensión y colores iridiscentes. Su dieta se basa en néctar, complementada con pequeños insectos. Son polinizadores clave en los ecosistemas, facilitando la reproducción de numerosas plantas.



## GALLINAZO NEGRO



El gallinazo negro (*Coragyps atratus*) es un ave carroñera de la familia Cathartidae, distribuida desde América del Norte hasta América del Sur. Se adapta a diversos ecosistemas, incluyendo áreas urbanas. Su plumaje es completamente negro, con cabeza desnuda y pico robusto. Se alimenta de carroña, desempeñando un papel crucial en la limpieza del ambiente y el equilibrio ecológico.



## TÁNGARA GORRIAZUL

La tångara gorriazul (*Tangara cyanicollis*) es un ave paseriforme de la familia Thraupidae, distribuida en los bosques y selvas de América del Sur. Se caracteriza por su vibrante plumaje azul con cabeza celeste y cuerpo negro. Es principalmente frugívora, aunque también consume insectos, contribuyendo a la dispersión de semillas y el control de plagas en su ecosistema.



## TÁNGARA JASPEADA



La tångara jaspeada (*Tangara varia*) es un ave paseriforme de la familia Thraupidae, distribuida en bosques húmedos de América del Sur. Se distingue por su llamativo plumaje con tonos verdes, azules y amarillos. Es principalmente frugívora, aunque también se alimenta de insectos, contribuyendo a la dispersión de semillas y el equilibrio ecológico.

## CUCARACHERO BIGOTUDO

El cucarachero bigotudo (*Pheugopedius genibarbis*) es un ave paseriforme de la familia Troglodytidae, nativa de América del Sur. Habita en bosques y matorrales densos, donde es conocido por su canto melodioso y su comportamiento activo. Su plumaje es marrón con distintivas marcas en la cara. Se alimenta de insectos y pequeños invertebrados, desempeñando un papel en el control de plagas en su ecosistema.



## TÁNGARA COPINO



La támara copino (*Stilpnia cayana*), también conocida como támara de vientre cobrizo, es un ave paseriforme de la familia Thraupidae, distribuida en bosques y selvas de América del Sur. Se distingue por su colorido plumaje con tonos azules, verdes y un vientre anaranjado o cobrizo. Es frugívora e insectívora, contribuyendo a la dispersión de semillas y al control de plagas en su ecosistema.

## REPTILES



## Serpientes

La boa constrictor es una serpiente no venenosa de la familia Boidae, distribuida en América Central y del Sur. Se caracteriza por su gran tamaño, alcanzando hasta 4 metros de longitud, y su piel con patrones marrones y beige que le brindan camuflaje. Es un depredador que caza mediante constricción, asfixiando a sus presas antes de ingerirlas. Se alimenta de mamíferos, aves y reptiles, desempeñando un papel clave en el equilibrio ecológico al controlar poblaciones de roedores y otras especies.

## BOA CONSTRUCTOR



## LEPTODEIRA ANNULATA



La Leptodeira annulata, conocida como culebra ojo de gato, es una serpiente nocturna y semiarbóricola de la familia Colubridae, distribuida en América Central y del Sur. Presenta un cuerpo esbelto con patrones de anillos oscuros sobre un fondo claro, lo que le permite camuflarse. Se alimenta principalmente de anfibios, pequeños reptiles e insectos. Aunque posee veneno débil, no representa peligro para los humanos.

## ANOLIS TROPIDOGASTER



El Anolis tropidogaster es un lagarto de la familia Dactyloidae, distribuido en bosques tropicales de América del Sur. Se distingue por su cuerpo esbelto, coloración variable y un característico pliegue gular. Es arborícola y diurno, alimentándose de insectos y otros pequeños invertebrados, desempeñando un papel importante en el control de plagas y el equilibrio ecológico del ecosistema.

La iguana (*Iguana iguana*) es un reptil herbívoro de la familia Iguanidae, distribuido en América Central y del Sur, incluyendo Colombia. Se caracteriza por su cuerpo robusto, cola larga, cresta dorsal y piel escamosa de tonos verdes o grisáceos. Habita en bosques tropicales y zonas cercanas a cuerpos de agua, donde se alimenta de hojas, flores y frutos. Es arborícola y diurna, regulando su temperatura mediante la exposición al sol. Su papel ecológico es clave en la dispersión de semillas y el equilibrio del ecosistema.

## IGUANA





## 2 Responde en tu cuaderno:

- Si fueras un animal del corregimiento de Agua Clara, ¿Cuál serías y por qué?
- Menciona dos formas en las que podemos cuidar a los animales de nuestra región.

### Nos ubicamos en el espacio

#### Juego: Detectives de la Naturaleza

1. Observa tu entorno y encuentra tres lugares donde podrías ver animales en

Agua Clara (bosque, río, cultivos, etc.).

2. Juego de roles: Cada estudiante elige un animal de la región y explica:

- ¿Dónde vive?
- ¿Qué come?
- ¿Qué necesita para sobrevivir?

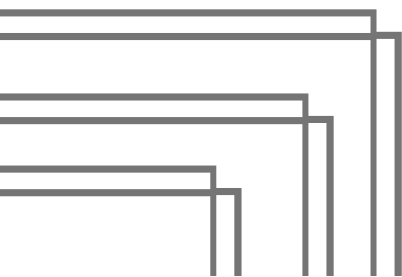
3. Reto de conservación: En equipos, propongan una acción que los niños de la comunidad puedan hacer para proteger a los animales locales.

### Aplicamos lo aprendido

1. Dibuja un ecosistema de Agua Clara con los animales que lo habitan.

2. Escribe un cuento donde un animal se vea afectado por los cambios en su hábitat y encuentra una solución para protegerlo.

3. Expón tu trabajo a la clase y explica su importancia.



# GUARDIANES VERDES: CONOCIENDO LA VEGETACIÓN DE AGUA CLARA

## ESTANDAR

♦ "Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)"

♦ "Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros."



## ESTANDAR

♦ "Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos."

♦ "Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)"

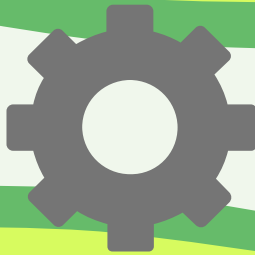
# NUESTRA FLORA

# ARBOLES Y ARBUSTOS

## CUJÍ



El cují es un árbol de la familia Fabaceae, típico de climas áridos en América Latina. Posee un tronco rugoso con espinas, hojas pequeñas y raíces profundas. Sus vainas dulces sirven de alimento para el ganado, y su madera se usa en muebles y carbón vegetal. Además, ayuda a prevenir la erosión y mejora la fertilidad del suelo al fijar nitrógeno. Es clave en los ecosistemas secos, proporcionando refugio y alimento a diversas especies.



## OITÍ

El oití (*Licania tomentosa*) es un árbol perenne de la familia Chrysobalanaceae, nativo de América del Sur y común en regiones tropicales, especialmente en Brasil. Se caracteriza por su copa densa, tronco recto y hojas verdes brillantes, lo que lo hace ideal para la arborización urbana debido a su resistencia a la contaminación y su capacidad de proporcionar sombra. Sus frutos pequeños y comestibles sirven de alimento para diversas especies de fauna, y su presencia contribuye a la conservación del suelo y la biodiversidad.



## CEIBA



La ceiba (*Ceiba pentandra*) es un árbol de gran tamaño de la familia Malvaceae, nativo de América tropical y África. Puede superar los 60 metros y se distingue por su tronco espinoso y copa ancha. Sus frutos producen kapok, una fibra usada en colchones y salvavidas. Es sagrado en varias culturas y clave en los ecosistemas, ya que brinda refugio a la fauna y estabiliza el suelo.

# PLANTAS HERBÁCEAS

El arroz (*Oryza sativa*) es una planta herbácea de la familia Poaceae, cultivada en regiones tropicales y templadas como alimento básico en muchas culturas. Sus granos son una fuente fundamental de carbohidratos y se producen en arrozales inundados o de secano. Es clave en la seguridad alimentaria mundial y tiene diversas variedades adaptadas a distintos climas y suelos.

## ARROZ



## CACAO



El cacao (*Theobroma cacao*) es un árbol tropical de la familia Malvaceae, originario de América. Sus frutos contienen semillas ricas en grasas y compuestos antioxidantes, utilizadas para la producción de chocolate. Se cultiva en climas cálidos y húmedos, siendo clave en la economía de muchos países. Además, su cultivo favorece la biodiversidad y el desarrollo sostenible en sistemas agroforestales.

La yuca (*Manihot esculenta*) es una planta arbustiva de la familia Euphorbiaceae, originaria de América tropical. Su raíz es un alimento básico en muchas regiones, rica en carbohidratos y utilizada en diversas preparaciones. Se adapta a suelos pobres y climas secos, siendo clave en la seguridad alimentaria y la economía rural.

## YUCA





## 2 Responde en tu cuaderno:

- Si fueras un árbol en Agua Clara, ¿cuál serías y por qué?
- ¿Por qué crees que los árboles se llaman "guardianes verdes" del planeta?

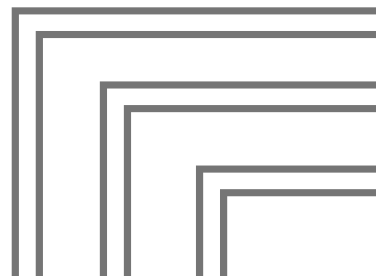
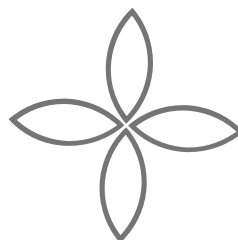


### Nos ubicamos en el espacio

1. En parejas, investiguen sobre un árbol o planta representativa de Agua Clara y elaboren una ficha con su nombre, función ecológica y beneficios para tí.
2. Reflexionen y escriban:
  - ¿Cómo la tala de árboles o la deforestación afectan a los ecosistemas de Agua Clara?
  - ¿Qué estrategias podrían implementarse para proteger los guardianes verdes?

### Aplicamos lo aprendido

1. Dibuja un ecosistema de Agua Clara incluyendo las plantas y árboles más importantes.
2. Escribe una historia sobre cómo un guardián verde ayuda a proteger el medio ambiente.
3. Presenta tu trabajo al grupo y explica por qué la vegetación es clave para la comunidad.



# Características Climáticas de la Región

## TEMPORADA SECA

Hay días calurosos y cielos despejados, lo que genera una disminución en la humedad del suelo y un estrés hídrico en la vegetación.



con precipitaciones que pueden generar encharcamientos en algunos sectores, beneficiando la biodiversidad local.

## TEMPORADA DE LLUVIAS



# TALLER: EL CLIMA Y SU INFLUENCIA EN NUESTRA REGIÓN



## Propósito

Reconocer la importancia de la vegetación en el equilibrio ecológico de Agua Clara y analizar el papel de los guardianes verdes en la conservación del territorio.

## Exploramos juntos

- 1 Registra el clima de tu comunidad durante una semana, anotando la temperatura y fenómenos como lluvia o viento.

Completa la siguiente tabla con la información recolectada:

DÍA	TEMPERATURA	CLIMA (LLUVIOSO, SOLEADO, NUBLADO, VENTOSO)	EFFECTOS EN LA COMUNIDAD
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			

## 2 Analiza las respuestas y responde en tu cuaderno:

- Si el clima cambiara de repente y lloviera todos los días en Agua Clara, ¿qué cosas cambiarían en la vida diaria de las personas?
- Si fueras un agricultor, ¿cómo te prepararías para los cambios del clima?

### Exploramos el clima jugando

#### 1. Dramatización del clima:

- Un grupo de estudiantes representará un día soleado, otro un día lluvioso y otro un día ventoso.
- Cada equipo debe actuar cómo afecta el clima a las personas y los animales.

#### 2. Desafío del pronóstico:

- En grupos, inventen un pronóstico del clima para los próximos tres días en Agua Clara.
- Digan cómo afectará a la comunidad (ejemplo: "El lunes habrá mucho sol, por lo que la gente usará sombreros y beberá mucha agua").

### Aplicamos lo aprendido

1. Representa con un dibujo los cambios climáticos más comunes en la región.
2. Escribe un consejo para la comunidad sobre cómo adaptarse a los cambios del clima.
3. Comparte con la clase tus ideas.

# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

El subcapítulo "Recursos Naturales" es clave para que los estudiantes comprendan la importancia del entorno natural en el que viven y cómo este influye en su vida diaria. A través de este contenido, los niños identifican los diferentes recursos presentes en su comunidad, como el agua, el suelo, la flora y la fauna, reflexionando sobre su importancia para el desarrollo de la vida y las actividades humanas. Además, se destaca la relación entre el clima y la biodiversidad, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo estos factores determinan la forma en que las personas interactúan con su entorno.

Por otro lado, los talleres diseñados permiten que los estudiantes aprendan de manera práctica y significativa, promoviendo la exploración, la observación y la reflexión. A través de actividades dinámicas, los niños no solo identifican los recursos naturales de su comunidad, sino que también analizan la importancia de su conservación y uso responsable. Asimismo, estos talleres fomentan la conciencia ambiental, enseñando a los estudiantes cómo pueden contribuir a la protección del medio ambiente mediante acciones cotidianas.

# 3. INTERACCIÓN HUMANO-NATURALEZA

El clima no es solo una condición atmosférica que varía con el tiempo, sino un factor determinante en la estructura y equilibrio de los ecosistemas, ya que influye en la distribución de la flora y la fauna, regula los ciclos de vida de muchas especies y condiciona la disponibilidad de recursos naturales. Comprender la relación entre el clima y los ecosistemas es fundamental para reconocer cómo estos cambios afectan el entorno natural y la biodiversidad, permitiéndonos valorar la importancia de su conservación y promover acciones responsables para su protección.


## CONTENIDO

En esta sección, el lector conocerá cómo el clima de Agua Clara influye en sus ecosistemas, afectando la flora y fauna a lo largo del año. Durante la temporada seca, la falta de humedad reduce la actividad de muchas plantas y animales, mientras que en la temporada de lluvias, el aumento del agua favorece el crecimiento de la vegetación y la presencia de más especies. Se resaltarán la importancia de conservar estos ecosistemas para mantener su equilibrio natural.

A través de ilustraciones, actividades interactivas y análisis de casos, los estudiantes podrán comprender cómo el clima influye en los ecosistemas de su territorio, explorando sus efectos en la biodiversidad y en el equilibrio natural. Esto les permitirá fortalecer su conocimiento sobre la relación entre el ambiente y la vida silvestre, desarrollar habilidades de observación y análisis ambiental, y reflexionar sobre la importancia de la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.

# CALOR, LLUVIAS Y NATURALEZA: ENTENDIENDO EL CLIMA DE AGUA CLARA

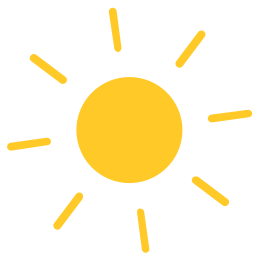
## ESTANDAR

- ♦ "Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)." 
- ♦ "Describo los factores que influyen en los cambios del clima y en la dinámica de los fenómenos naturales."

## GENERALIDADES



El clima de Agua Clara influye directamente en la biodiversidad del área. Durante la temporada de lluvias, la vegetación se torna más frondosa, permitiendo el crecimiento de nuevas especies y el aumento de la presencia de animales como aves e insectos. Por el contrario, en la temporada seca, muchas plantas reducen su actividad y algunas especies animales buscan refugios frescos para evitar la deshidratación



# Relación entre el clima y los ecosistemas

## RELACIÓN ENTRE EL CLIMA Y LOS ECOSISTEMAS

- La temporada seca reduce la humedad del suelo, provocando estrés en la vegetación y obligando a muchas especies a adaptarse a la escasez de agua. Algunas plantas reducen su actividad para conservar energía, mientras que ciertos animales buscan refugio o migran a zonas más húmedas.
- Durante la temporada de lluvias, los ecosistemas se revitalizan con el aumento de la humedad, lo que favorece la germinación de nuevas plantas y la proliferación de insectos, aves y otros organismos



La conservación de los ecosistemas garantiza el equilibrio ecológico y la protección de los recursos naturales esenciales para la comunidad.

Se deben promover prácticas como la reforestación, el uso responsable del agua y la protección de las especies en riesgo, para evitar la degradación de los ecosistemas

## IMPORTANCIA DE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

## IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LOS ECOSISTEMAS

- La alteración de los patrones climáticos puede generar sequías más intensas o lluvias prolongadas, afectando la capacidad de recuperación de los ecosistemas.
- Se hace necesario fortalecer la educación ambiental para concienciar sobre la importancia de proteger los ecosistemas locales y adaptarse a los cambios climáticos



# TALLER: LA INTERACCIÓN HUMANO-NATURALEZA EN AGUA CLARA



## Propósito

Comprender cómo las personas influyen en el medio ambiente de Agua Clara, identificando cambios positivos y negativos, y proponiendo formas de cuidar la naturaleza.

## Exploramos juntos

- 1 Observa las imágenes y descripciones sobre el impacto de las actividades humanas en Agua Clara.

Completa la siguiente tabla con la información recolectada:

ACTIVIDAD HUMANA	IMPACTO POSITIVO	IMPACTO NEGATIVO	POSIBLE SOLUCIÓN
AGRICULTURA			
CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS			
PESCA			

## 2 Reflexiona y responde en tu cuaderno:

- Si fueras un árbol en Agua Clara y pudieras hablar, ¿qué le dirías a los habitantes sobre cómo cuidarte?
- Imagina que un nuevo animal llega a vivir a Agua Clara. ¿Cómo le explicarías los cambios que han ocurrido en el entorno debido a los humanos?

## Nos ubicamos en el espacio

### 1. En equipos, salgan al patio o miren imágenes de Agua Clara y respondan:

- ¿Qué cosas en el entorno fueron hechas por los humanos?
- ¿Qué cambios creen que han sido buenos para la comunidad?
- ¿Qué problemas ambientales pueden ver o imaginar en el corregimiento?

### Dibujen un "Mapa del Cuidado del Medio Ambiente"

- Marquen lugares donde creen que es importante proteger la naturaleza.
- Coloquen símbolos de "zona protegida" o "zona con problemas ambientales".

## Reto creativo

### 1. Diseña una campaña para ayudar al medio ambiente de Agua Clara.

- Crea un cartel, lema o canción para motivar a las personas a cuidar su entorno.
- Comparte tu idea con la clase y cuéntales por qué es importante.

### 2. Crea una "Promesa Verde"

- Escribe un compromiso personal sobre cómo ayudarás a proteger la naturaleza en tu comunidad.

# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

Interacción Humano-Naturaleza permite que los estudiantes comprendan cómo las actividades humanas influyen en el medio ambiente y de qué manera pueden contribuir a su conservación. A través de este contenido, los niños reflexionan sobre el impacto que generan acciones como la agricultura, la ganadería, la urbanización y el uso de los recursos naturales, entendiendo que su entorno no es estático, sino que cambia según las decisiones que tomamos.

Los talleres diseñados permiten que los estudiantes vivan de manera práctica esta interacción, ayudándolos a identificar los efectos positivos y negativos de la presencia humana en la naturaleza. Además, fomentan el análisis de buenas prácticas para el cuidado del medio ambiente, como el uso responsable del agua, la protección del suelo y la conservación de la flora y fauna. Estas actividades no solo refuerzan su conocimiento, sino que también los motivan a actuar de manera más consciente en su comunidad.

Este contenido y sus actividades fortalecen la comprensión de los estudiantes sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza. A través de experiencias dinámicas y reflexivas, los niños aprenden que la conservación del entorno no es solo responsabilidad de algunos, sino un compromiso de todos, promoviendo en ellos valores de respeto, cuidado y sostenibilidad.

# CONTEXTO HISTÓRICO Y LOCAL

## 02 UNIDAD

- 1 .....SUCESOS HISTÓRICOS
- 2 .....IDENTIDAD CULTURAL
- 3 .....INTERACCIONES SOCIALES

Este capítulo invita a los estudiantes a sumergirse en los acontecimientos históricos que han marcado la identidad del corregimiento, desde la llegada del ferrocarril hasta los cambios sociales y económicos que han dado forma a la comunidad. Se busca fortalecer la memoria histórica y el sentido de pertenencia, destacando cómo el pasado influye en el presente y el futuro del territorio.



# 1. SUCEOS HISTÓRICOS

La historia no es solo una serie de eventos del pasado, sino un pilar fundamental en la construcción de la identidad y el desarrollo de una comunidad. Cada suceso histórico ha moldeado la estructura social, económica y cultural del corregimiento, influyendo en la forma en que sus habitantes han enfrentado desafíos y han construido su futuro. Comprender estos acontecimientos permite reconocer la evolución del territorio, fortalecer el sentido de pertenencia y rescatar la memoria colectiva. Además, conocer el pasado nos ayuda a analizar las causas y consecuencias de los cambios en la región, fomentando una ciudadanía crítica y consciente de su herencia, lo que contribuye a la preservación del patrimonio y a la toma de decisiones informadas para el bienestar de las generaciones futuras.

## CONTENIDO

Esta sección presenta los eventos clave que moldearon el corregimiento, desde la llegada del ferrocarril hasta su expansión urbana y los efectos del conflicto armado. Se explorará cómo la geografía influyó en su desarrollo y cómo los cambios sociales transformaron la comunidad. A través de testimonios y registros históricos, se resaltarán la importancia de conocer el pasado para comprender el presente y fortalecer la identidad colectiva.

A través de actividades interactivas y análisis de casos, los estudiantes podrán explorar los sucesos históricos que han dado forma a su comunidad, comprendiendo su impacto en la identidad y el desarrollo del territorio. Esto les permitirá fortalecer su conocimiento sobre la evolución social y cultural, desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexionar sobre la importancia de preservar la memoria histórica para construir un futuro más consciente.

# EL FERROCARRIL: MOTOR DE DESARROLLO Y PATRIMONIO HISTÓRICO



## ESTANDAR

- ♦ "Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, construcción, ganadería, agricultura...)."
- ♦ "Identifico algunos cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos que permitieron las exploraciones de la antigüedad y del medioevo y exploraciones de la actualidad."
- ♦ "Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)."



El ferrocarril, símbolo de progreso y conexión, dejó una huella imborrable en Agua Clara; aunque sus estaciones hoy yacen en ruinas, su restauración podría transformarlas en un museo vivo, rescatando su valor histórico y convirtiéndolas en un patrimonio cultural de la región.



**NUESTRA  
HISTORIA**

# EL FERROCARRIL

El Ferrocarril de Cúcuta fue un eje fundamental en el desarrollo económico y comercial de la región, facilitando el transporte de mercancías como café y tabaco hacia Venezuela y otras zonas del país. Su construcción transformó el uso del suelo, promoviendo la expansión urbana y comercial a lo largo de su recorrido. Además, su estudio permite analizar coordenadas geográficas, mapas históricos y cambios en la infraestructura de transporte.

Desde una perspectiva histórica, representa un avance tecnológico clave que impulsó la modernización de la ciudad, reflejando cambios políticos y económicos en Colombia. En términos ambientales y físicos, su funcionamiento involucraba principios de fricción, aceleración y resistencia, mientras que su impacto ecológico modificó paisajes y ecosistemas locales. Aunque dejó de operar, su legado sigue presente en la memoria de la ciudad y en la infraestructura que alguna vez dinamizó la economía regional.



## IMPORTANTE

- El ferrocarril fue un motor de desarrollo en Agua Clara y Norte de Santander, facilitando la comunicación, el comercio y el crecimiento poblacional.
- Su construcción en 1878 marcó un antes y un después en la región, permitiendo la colonización de tierras y el establecimiento de asentamientos urbanos.
- La estación férrea (1878-1880) se convirtió en un punto clave de actividad económica y social.



Tomado de (Palacios & Aponte, 2023)



# LA HISTORIA DE LA FUNDACIÓN Y CREACIÓN DEL CORREGIMIENTO



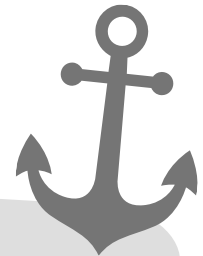
♦ "Identifico algunos cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos que permitieron las exploraciones de la antigüedad y del medioevo y exploraciones de la actualidad."

## ESTANDAR

♦ "Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo."

### Orígenes del corregimiento

- La llegada del ferrocarril en 1878 impulsó el establecimiento de colonos en la zona.
- Antonio Niño y Félix de Valois Colmenares, terratenientes de la región, facilitaron la distribución de tierras, lo que promovió la organización del territorio.
- En 1946, el corregimiento fue reconocido oficialmente mediante un acuerdo municipal.
- José del Carmen Ortiz, primer corregidor, fue designado para establecer la administración local y resolver disputas comunitarias.



### Desarrollo del corregimiento

- ✓ Organización territorial: La delimitación del corregimiento permitió establecer servicios básicos y generar identidad comunitaria.
- ✓ Consolidación de infraestructura: Con el reconocimiento oficial, se crearon espacios de gobierno y participación comunitaria.
- ✓ Importancia del ferrocarril: Su construcción marcó el inicio de un crecimiento económico y poblacional sostenido.

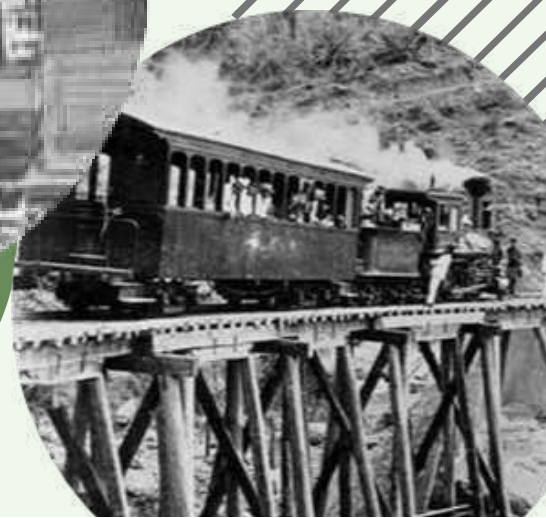
## Factores clave que contribuyeron a su desarrollo



- **Disponibilidad de tierras:** La repartición de terrenos permitió el establecimiento de familias y actividades productivas.
- **Estrategia de asentamiento:** La ubicación del corregimiento favoreció el comercio y la conexión con Cúcuta.
- **Gobernanza local:** La figura del corregidor ayudó a estructurar la administración y la toma de decisiones en la comunidad.

## Crecimiento poblacional y estructural

- Para los años 40, ya existían viviendas y una expansión organizada.
- En los 60, la migración se aceleró por la violencia política y la reforma agraria.
- La comunidad se consolidó con una mejor infraestructura: alcantarillado, electricidad, puesto de salud y comunicaciones.



# CONFLICTO Y RESISTENCIA: EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA EN LA COMUNIDAD



## ESTANDAR

♦ ""Identifico algunos cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos que permitieron las exploraciones de la antigüedad y del medioevo y exploraciones de la actualidad."

♦ ""Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno."

♦ ""Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué suceden."



Conocer nuestra historia es fundamental para no repetir los errores del pasado. Solo a través de la memoria y la reflexión podemos construir un futuro de paz y resiliencia.

CONOCIENDO  
NUESTRA  
MEMORIA



## FACTORES CLAVE QUE CONTRIBUYERON AL IMPACTO DEL CONFLICTO

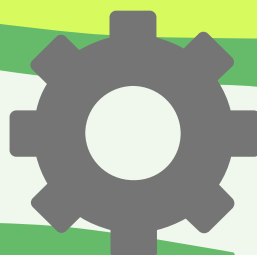
- ✓ La violencia política en los años 60 y 70 aceleró la migración forzada.
- ✓ Los enfrentamientos entre grupos armados ilegales han generado un clima de inseguridad en la región.
- ✓ El territorio ha sido un corredor estratégico, lo que ha afectado su estabilidad.

# EFFECTOS DEL CONFLICTO

## Ubicación fronteriza y vulnerabilidad



- La proximidad con Venezuela ha hecho que el corregimiento sea un paso estratégico en diversas dinámicas del conflicto armado.
- Ha sido un territorio de disputa para grupos armados ilegales, generando inestabilidad y temor en la población.



## Desplazamientos forzados

- Muchas familias han tenido que abandonar sus hogares debido a la violencia, dejando atrás sus tierras y medios de subsistencia.
- El corregimiento ha sido receptor de población desplazada, lo que ha cambiado su composición demográfica.



## Transformaciones en la comunidad




- La llegada de personas desplazadas ha generado una nueva dinámica social y económica.
- Se han fortalecido redes de apoyo y estrategias de resiliencia para enfrentar los efectos del conflicto.


# LA CASA DEL GENERAL SANTANDER COMO SÍMBOLO DE LA INDEPENDENCIA

## ¿Quién es el General Santander

### ESTANDAR

"Reconozco en mi entorno cercano los lugares en los que han permanecido las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)." 

El General Francisco de Paula Santander (1792-1840) fue un militar y político clave en la independencia de Colombia, conocido como el "Organizador de la Victoria" por su papel en la Batalla de Boyacá (1819). Durante la Gran Colombia, ejerció como vicepresidente bajo el gobierno de Simón Bolívar y, tras la disolución de esta, se convirtió en el primer presidente constitucional de la República de la Nueva Granada (1832-1837).



Santander defendió el constitucionalismo, promoviendo la separación de poderes y el respeto a las leyes, en contraposición a la visión centralista de Bolívar. Su mandato se destacó por la modernización del Estado, la organización de la administración pública y el impulso a la educación con la creación de escuelas y colegios. Su legado perdura como símbolo de legalidad y orden republicano en la historia colombiana.

# La Casa del General Santander como Símbolo de la Independencia

## RELEVANCIA HISTÓRICA

- En este lugar se debatieron y firmaron acuerdos fundamentales para la Constitución de 1821, que dio origen a la Gran Colombia.
- Fue un punto clave en la organización del nuevo Estado, consolidando principios como la división de poderes y la soberanía nacional.



## TEMPLO HISTÓRICO

fue el lugar donde se llevó a cabo el Congreso de Cúcuta en 1821, en el cual se redactó y promulgó la Constitución de la Gran Colombia, consolidando la independencia y estableciendo la estructura política del nuevo país. Originalmente, era la Iglesia de Cúcuta, pero tras ser destruida por el terremoto de 1875, se reconstruyó como un monumento histórico en honor a este evento trascendental.



# TALLER: CONOCIENDO NUESTRA HISTORIA PARA CONSTRUIR UN MEJOR FUTURO




## Propósito


Reflexionar sobre los momentos históricos y los desafíos que ha enfrentado Agua Clara, entendiendo su pasado tanto en su desarrollo como en los conflictos, para valorar la importancia de la paz y la memoria histórica en la comunidad.

## Exploramos juntos

1 Observa la información sobre la historia de Agua Clara y los siguientes eventos clave:

 La construcción del ferrocarril y su impacto en el desarrollo.

 La Casa del General Santander como símbolo histórico y cultural.

 La fundación del corregimiento y su crecimiento con el paso de los años.

 El conflicto y sus efectos en la comunidad y sus habitantes.

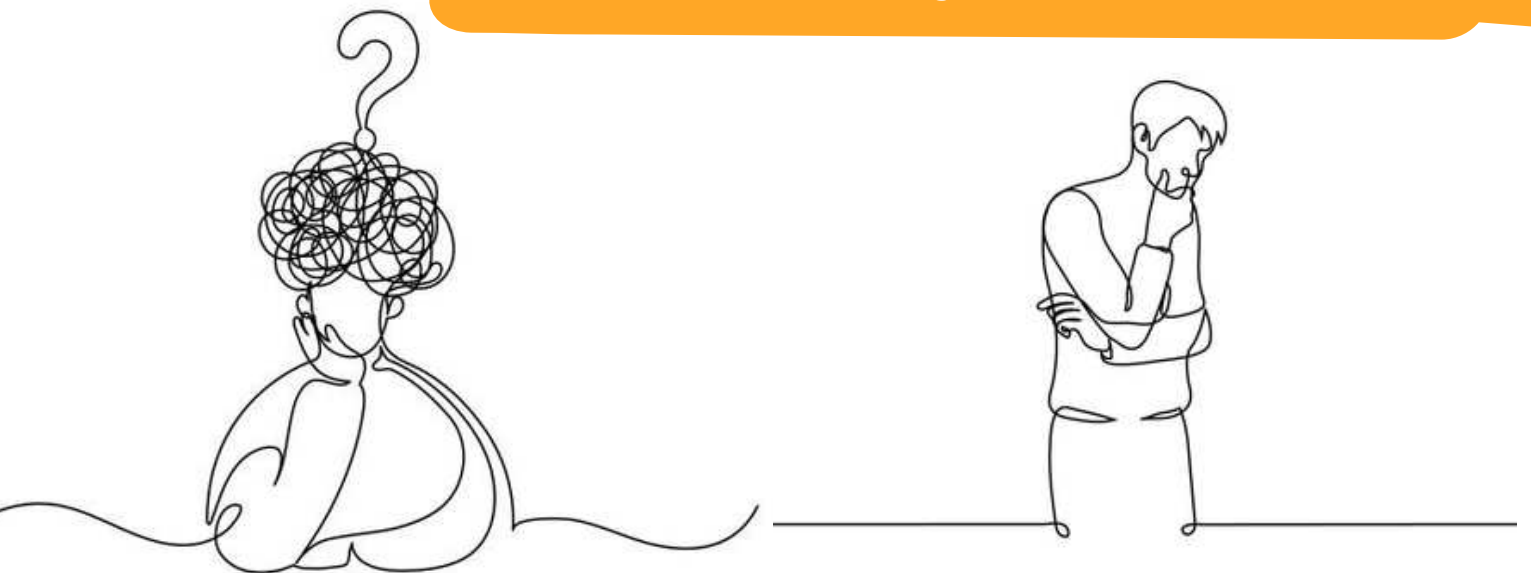
**2** En equipo, organicen estos eventos en una línea del tiempo gigante usando dibujos y palabras clave.

## Reflexionamos sobre nuestra historia

 Responde en tu cuaderno:

1. Imagina que puedes viajar en el tiempo a uno de estos momentos históricos. ¿A cuál irías y por qué?
2. Si pudieras hablar con una persona que vivió en Agua Clara hace 100 años, ¿qué le preguntarías sobre su vida en ese tiempo?
3. ¿Cómo crees que la violencia afectó a las familias del corregimiento y qué podemos hacer para evitar que se repita?

"Conocer nuestra historia nos ayuda a entender quiénes somos, a valorar lo que hemos construido y a evitar repetir los errores del pasado. Solo aprendiendo del ayer podemos construir un futuro de paz y esperanza para Agua Clara."



# Construyendo la paz y el futuro

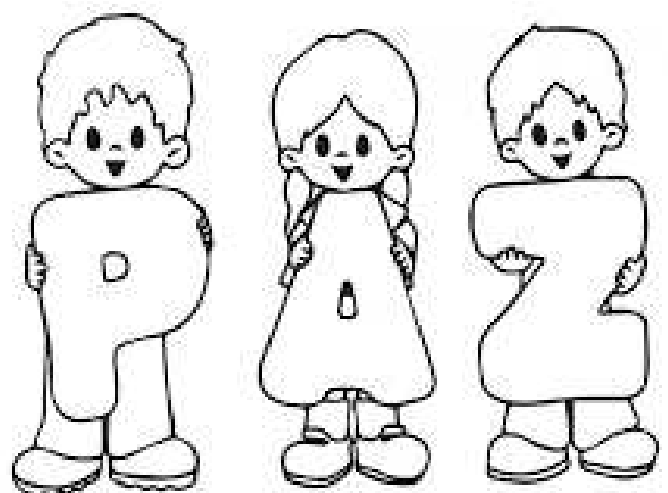
📌 Juego: "Los Guardianes de la Memoria"

1. En equipo, cada estudiante representará un personaje del pasado de Agua Clara (ferroviario, campesino, comerciante, víctima del conflicto, líder comunitario).
2. Cada personaje explicará cómo vivió los cambios en la comunidad y qué mensaje quiere dejar para el futuro.

Reflexionen juntos:

- ¿Qué errores del pasado no debemos repetir?
- ¿Cómo podemos hacer de Agua Clara un mejor lugar para todos?

"La paz no se hereda, se construye cada día con respeto, memoria y unión. El futuro de Agua Clara depende de las acciones que tomemos hoy."



# Aplicamos lo aprendido: Creemos un mensaje para el futuro

## Carta al Agua Clara del Futuro

Escribe una carta para los habitantes de Agua Clara dentro de 50 años.

- Describe cómo es el corregimiento hoy.
- Explica qué valores deben mantener para que haya paz y desarrollo.
- Deja un mensaje sobre por qué es importante conocer la historia para no repetir los errores del pasado.

"El futuro de Agua Clara está en nuestras manos. Lo que sembramos hoy en nuestra comunidad será la historia que contemos mañana."



# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

Sucesos Históricos permite que los estudiantes comprendan los eventos más importantes que han marcado el desarrollo de su comunidad, relacionando los cambios ocurridos en el tiempo con su realidad actual. A través de este contenido, los niños exploran momentos clave como la llegada del ferrocarril, el crecimiento de la población y los cambios sociales y económicos que han moldeado la identidad del corregimiento. De esta manera, se promueve el interés por conocer el pasado para entender mejor el presente y valorar el proceso de construcción de la comunidad.

Los talleres diseñados facilitan la exploración de estos eventos de manera dinámica, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de preservar la memoria histórica y reconocer cómo las decisiones del pasado han influido en su entorno. Además, estas actividades fomentan la capacidad de análisis y el sentido de pertenencia, ayudándolos a visualizar cómo pueden contribuir al desarrollo de su comunidad en el futuro.

Este contenido y sus actividades fortalecen la conexión de los estudiantes con su historia, promoviendo la valoración de su identidad cultural y el reconocimiento de los cambios que han transformado su territorio. A través de experiencias participativas, se fomenta una comprensión más profunda del significado del pasado y su relevancia en la vida cotidiana, incentivando el respeto y el aprecio por la historia local.

# 2. IDENTIDAD CULTURAL



Tomado de El Espectador



La identidad cultural del corregimiento es clave para fortalecer el sentido de pertenencia y la memoria colectiva, reflejándose en sus tradiciones, patrimonio y narraciones orales. Estas expresiones permiten comprender la evolución de la comunidad y su historia, destacando la importancia de su preservación. Por ello, esta sección de la cartilla busca que los estudiantes valoren su identidad cultural, promoviendo su reconocimiento y conservación para futuras generaciones.

# "TRADICIONES Y FESTIVIDADES RELIGIOSAS: IDENTIDAD, CULTURA Y CONVIVENCIA"

## ESTANDAR

- ◆ "Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único."

- ◆ ""Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional o nacional (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)."

- ◆ ""Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...)."

- ◆ ""Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)."

## IDENTIDAD

Conjunto de características, valores y tradiciones que distinguen a una persona o comunidad.

## CULTURA

Expresión de costumbres, creencias y manifestaciones artísticas de una sociedad.

## CONVIVENCIA

Interacción respetuosa y armoniosa entre personas dentro de una comunidad.

# Importancia en la identidad cultural



## ESPACIOS DE INTEGRACIÓN

Las festividades reúnen a la comunidad en torno a actividades religiosas, sociales y culturales.

## FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

Son momentos clave para la transmisión de valores y costumbres a nuevas generaciones.

Tomado de Alcaldía de Cúcuta.



# Conexión con la historia y la tradición

## Año Nuevo

El 1 de enero, la comunidad de Aguaclara celebra con reuniones familiares y encuentros entre amigos. A las 12 del día, los habitantes se congregan en la cancha de fútbol para escuchar el tradicional "testamento del año viejo" y participar en la quema del muñeco, simbolizando el cierre de un ciclo y la bienvenida al nuevo año con esperanza y alegría.



## Semana Santa



Celebrada en marzo o abril, según el calendario litúrgico, la Semana Santa es una de las festividades religiosas más importantes. Se realizan actos solemnes como la misa de lavatorio, el sermón de las siete palabras y la procesión del desande. La última misa culmina con el canto del "Gloria" y la celebración continúa con música y baile. El Domingo de Resurrección marca el cierre con una misa solemne.

## Día de la Virgen del Carmen

Día de la Virgen del Carmen, que se conmemora el 16 de julio. En esta fecha, la Parroquia San Vicente Ferrer organiza eventos especiales, incluyendo la presentación y bendición de la imagen de Nuestra Señora la Virgen del Carmen. La comunidad participa activamente en estas actividades, demostrando su devoción y manteniendo vivas las tradiciones religiosas locales.



# Conexión con la historia y la tradición

## Fiesta de San Vicente Ferrer



Los días 27 y 28 de abril, la comunidad rinde homenaje a su santo patrono con misas y actividades culturales. Esta festividad fortalece la identidad local y permite el reencuentro de los habitantes en un ambiente de convivencia, con presentaciones artísticas y juegos populares que enriquecen la tradición.

El 11 de junio, los agricultores celebran a San Isidro, patrono de la agricultura, con ofrendas de productos locales en arcos decorativos. Se organizan exposiciones agrícolas y actividades que resaltan la importancia del trabajo rural. Se cree que San Isidro bendice la tierra con lluvias o sol adecuados para la siembra.

## Fiesta de San Isidro



## Jueves de Corpus



Esta festividad, cuya fecha varía según el calendario litúrgico, se traslada al domingo para facilitar la participación. Cada vereda organiza un arco con frutas, verduras y animales, que luego son donados a la iglesia y vendidos para recaudar fondos para el templo. Es un evento que refuerza la fe y la solidaridad comunitaria.

# TALLER: DESCUBRIENDO NUESTRA CULTURA EN AGUA CLARA



## Propósito

Conocer y valorar las costumbres, tradiciones y formas de vida en Agua Clara, para entender lo que hace única a nuestra comunidad.

## Hablemos sobre nuestra cultura

Preguntas fáciles para conversar en clase:

- ¿Qué comida rica preparan en sus casas que solo se come en Agua Clara?
- ¿Cómo saludan las personas en el corregimiento? ¿Usan palabras especiales?
- ¿Cuál es la fiesta más divertida que se celebra aquí? ¿Qué hacen en esa fiesta?
- ¿Cuáles son los juegos que más les gusta jugar al aire libre con sus amigos?

# Dibujemos lo que nos hace únicos

## Actividad de creatividad

1. En una hoja, dibuja algo que represente la cultura de Agua Clara:
  - Un plato de comida típica.
  - Una palabra o expresión especial que usen en la comunidad.
  - Una fiesta o tradición importante.
  - Un juego que todos juegan en el corregimiento.
2. Explica tu dibujo a un compañero y luego al grupo.
3. Pegaremos los dibujos en la pared para crear nuestra "Galería de la Cultura de Agua Clara".

"Cada dibujo cuenta una historia, y nuestra cultura se pinta con los colores de nuestras tradiciones, costumbres y alegrías." 🎨 ✨



# ¡A jugar! Adivina la tradición

📌 Juego divertido en equipo

1. El docente escribirá en papelitos diferentes costumbres y tradiciones de Agua Clara (ejemplo: una comida, una fiesta, un saludo típico, un juego).
2. Un niño sacará un papel y tendrá que actuarlo o dibujarlo sin decir la palabra.
3. El resto de la clase tratará de adivinar de qué tradición se trata.
4. Después de cada ronda, el docente preguntará:
  - ¿Quién conoce esta tradición?
  - ¿Cómo la celebran o practican en su casa?

"Nuestras tradiciones son un tesoro... ¡Descúbrelas jugando y adivinando con tus compañeros!" 🌍👫



# Cuidemos nuestra cultura

## Actividad final: Escribamos un mensaje importante

1. Cada estudiante completará estas frases en su cuaderno:
  - "Lo que más me gusta de la cultura de Agua Clara es..."
  - "Para que nuestras tradiciones no se pierdan, podemos..."
2. Compartiremos nuestras respuestas en voz alta.
3. En equipos, haremos un cartel colorido con dibujos y frases para invitar a todas las personas a cuidar y valorar la cultura de Agua Clara.

"Nuestra cultura es un tesoro que debemos cuidar. Si la conocemos, la valoramos; si la valoramos, la protegemos." 🌍 ✨



# Raíces Indígenas

Este apartado destaca la influencia de las comunidades indígenas en la identidad cultural del corregimiento, resaltando sus conocimientos ancestrales, costumbres y tradiciones.

## Presencia histórica de comunidades indígenas

- En la región han existido pueblos indígenas cuya influencia aún se percibe en las tradiciones y costumbres locales.
- Elementos como la gastronomía, el uso de plantas medicinales y las prácticas agrícolas reflejan este legado.

## Conservación de conocimientos ancestrales

- La medicina tradicional y las técnicas de cultivo han sido transmitidas de generación en generación.
- Se destacan prácticas relacionadas con la convivencia armónica con la naturaleza y el respeto por los recursos naturales.



# TRIBUS INDÍGENAS DEL DEPARTAMENTO

- Son los habitantes ancestrales de la región y conocidos anteriormente como Motilones Barí.
- Viven en los resguardos Motilón-Barí y Catalaura-La Gabarra, ubicados en municipios como Tibú, Convención, El Tarra, Teorama y El Carmen.
- Conservan su lengua, su organización comunitaria y su relación con el territorio a través de la caza, pesca y agricultura.

## Pueblo Barí



## Pueblo Yukpa



- Pueblo indígena de origen binacional (Colombia-Venezuela).
- En Colombia, se concentran en municipios como Tibú, Teorama y El Tarra.
- Han enfrentado procesos de desplazamiento y conflictos territoriales debido a la presencia de actores armados en la zona.

## Pueblo U'wa

- Aunque su mayor concentración está en Boyacá, Arauca y Santander, algunas comunidades U'wa han habitado sectores del Catatumbo.
- Defensores del territorio y el medio ambiente, han estado en resistencia contra la explotación petrolera en sus tierras ancestrales.
- Se caracterizan por su cosmovisión basada en el respeto por la naturaleza y sus conocimientos ancestrales en medicina tradicional.



# TALLER: CONOCIENDO NUESTRAS RAÍCES INDÍGENAS

## Propósito

Explorar la historia, costumbres y aportes de las comunidades indígenas del departamento, para reconocer su importancia en nuestra identidad y aprender a valorarlas.

## Descubramos nuestras raíces

 Conversación guiada



El docente realizará preguntas para motivar la reflexión:

- ¿Sabes qué es un pueblo indígena?
- ¿Crees que en nuestro departamento viven comunidades indígenas?
- ¿Qué cosas crees que aprendimos de ellos?

 Investigación en equipo

1. En grupos, los niños investigarán (con ayuda del docente) sobre los pueblos indígenas que han habitado o habitan en el departamento.

Completarán la siguiente tabla:

NOMBRE DEL PUEBLO INDÍGENA	DÓNDE VIVEN	COSTUMBRES O TRADICIONES IMPORTANTES	APORTES A NUESTRA CULTURA

## Dibujemos nuestras raíces

### Actividad creativa

1. Cada estudiante elegirá un elemento de la cultura indígena para dibujar o hacer un collage:
  - Un vestido tradicional.
  - Una artesanía o símbolo indígena.
  - Un alimento típico que provenga de sus costumbres.
  - Un instrumento musical que usen.
2. Explicarán su dibujo y por qué lo eligieron.
3. Los dibujos se pegarán en la pared para hacer una Galería de Nuestras Raíces Indígenas.



# ¡A jugar! Conociendo nuestra herencia indígena

 Juego: "Adivina la cultura"

1. El docente escribirá en papelitos diferentes palabras relacionadas con las comunidades indígenas (ejemplo: "chagra", "tejido", "maloca", "danza", "totumo").
2. Un niño sacará un papel y deberá actuar, dibujar o dar pistas sin decir la palabra.
3. El resto de la clase intentará adivinar.
4. Después de cada ronda, se explicará qué significa esa palabra y por qué es importante.

## Cuidemos nuestras raíces

 Actividad final: Un mensaje para el futuro

1. Cada niño completará esta frase en su cuaderno:
  - "Las comunidades indígenas son importantes porque..."
  - "Podemos respetar y valorar su cultura si..."
2. En equipos, crearán un cartel colorido con frases y dibujos para invitar a la comunidad a respetar y valorar las raíces indígenas del departamento.



# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

Identidad Cultural permite que los estudiantes comprendan la importancia de las tradiciones, costumbres y expresiones culturales que han sido transmitidas de generación en generación dentro de su comunidad. A través de este contenido, los niños exploran las festividades, la gastronomía, las formas de comunicación y otros aspectos que definen la cultura local, entendiendo que la identidad cultural es un elemento clave en la construcción del sentido de pertenencia y la cohesión social. Además, se resalta cómo estos valores compartidos fortalecen los lazos comunitarios y ayudan a preservar el patrimonio cultural.

Los talleres diseñados facilitan la exploración de estos elementos de manera vivencial y participativa, permitiendo que los estudiantes reconozcan sus propias tradiciones y las comparen con otras manifestaciones culturales. Asimismo, estas actividades fomentan la reflexión sobre la importancia de mantener vivas las costumbres y respetar la diversidad cultural dentro de su comunidad. A través de dinámicas interactivas, los niños no solo adquieren conocimiento, sino que también desarrollan una apreciación más profunda por su herencia cultural y la de los demás.

Este contenido y sus actividades fortalecen el reconocimiento de la identidad cultural como un factor esencial en la construcción de la sociedad. A través de experiencias significativas, los estudiantes comprenden que su cultura es una parte valiosa de su historia y su futuro, promoviendo actitudes de respeto, orgullo y responsabilidad en la preservación de sus tradiciones.

# 3. INTERACCIONES SOCIALES



Las interacciones sociales fortalecen la identidad y cohesión comunitaria a través de festividades, espacios de encuentro y la transmisión de valores. La cercanía con la frontera ha influido en las costumbres y en la convivencia, generando una identidad diversa y dinámica. Esta sección de la cartilla busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la comunidad en su desarrollo, promoviendo el respeto por las tradiciones y el fortalecimiento de los lazos sociales.

# ESPACIOS DE CONVIVENCIA Y REDES DE APOYO



## ESTANDAR

- ♦ "Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardos, territorios afrocolombianos, municipio...)"

- ♦ "Identifico las normas que rigen la vida cotidiana y las explico en términos de su importancia para la convivencia."

- ♦ "Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardos indígenas, territorios afrocolombianos, municipio...)"



Una sociedad fuerte y unida se construye sobre el respeto, la solidaridad y la convivencia, donde cada individuo aporta al bienestar común y al crecimiento colectivo.

## NUESTRO

# COMPORTAMIENTO

# Importancia de los espacios públicos en la comunidad

## Importancia de los espacios públicos en la comunidad

- En Agua Clara, lugares como la plaza central y las calles principales han sido fundamentales en la construcción del tejido social.
- Estos espacios son puntos de encuentro donde los habitantes se reúnen para compartir, fortalecer amistades y participar en actividades comunitarias.

## Rol de la familia y las redes de apoyo

- Se destaca la importancia de las relaciones familiares y comunitarias para la transmisión de valores y costumbres.
- La interacción entre vecinos fomenta un sentido de pertenencia y permite la construcción de una comunidad más unida.



# Papel de la Educación en las Interacciones Sociales

## Educación como motor de transformación social

- La enseñanza en Agua Clara no solo se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.
- Las instituciones educativas son espacios clave donde los estudiantes desarrollan habilidades de convivencia, respeto y cooperación.

## Acceso y calidad educativa

- Se identifican dificultades en infraestructura educativa, lo que afecta la participación y el aprendizaje de los estudiantes.
- La falta de materiales didácticos y conectividad digital ha limitado el acceso a nuevas formas de enseñanza y desarrollo profesional.



# Influencia de la Frontera en la Identidad Social

## Impacto en la comunidad y la identidad cultural

- La cercanía de Agua Clara con Venezuela ha generado un intercambio constante de tradiciones, costumbres y valores, moldeando la identidad local.
- La frontera no solo es un límite territorial, sino también un espacio de interacción que ha permitido el fortalecimiento de la identidad binacional y la convivencia entre ambas culturas.



# Influencia de la Frontera en la Identidad Social

## Dinamismo comercial y redes de intercambio

- A lo largo del tiempo, la comunidad ha dependido del comercio transfronterizo, lo que ha influido en la economía y en las dinámicas sociales de los habitantes.
- La venta de productos básicos, gasolina y bienes agrícolas ha sido una constante en la economía local, reflejando la interdependencia con Venezuela



# Influencia de la Frontera en la Identidad Social

## Adaptación y resiliencia en un contexto cambiante

- Las decisiones políticas y económicas de ambos países han impactado directamente las oportunidades de trabajo, la movilidad y la estabilidad de los habitantes.
- A pesar de los retos, la comunidad ha demostrado su capacidad de adaptarse a los cambios, desarrollando estrategias para enfrentar las crisis fronterizas y económicas.



Tomado de Estoy en la frontera.



# TALLER: CUIDEMOS NUESTROS ESPACIOS PÚBLICOS



## Propósito

Comprender la importancia de los espacios públicos en la comunidad y cómo una buena convivencia ayuda a que todos los puedan disfrutar.

## ¡Vamos a conversar!

- ¿Cuáles son los lugares que todos podemos usar en la comunidad?
- ¿Qué pasa si ensuciamos o dañamos estos espacios?
- ¿Cómo nos sentiríamos si no existieran parques, calles limpias o zonas de recreación?

## ¡A dibujar!

Cada niño hará un dibujo del espacio público que más le gusta (parque, calle, plaza, escuela) y escribirá una frase sobre cómo podemos cuidarlo.

# ¡Jugamos! "Cuidemos nuestro espacio"

- Se formarán dos equipos.
- Se les dará un caso (ejemplo: "El parque está sucio y los niños no lo pueden usar").
- Cada equipo debe actuar cómo solucionarían el problema.
- Luego, discutimos: ¿Qué aprendimos?

## ¡Nuestro compromiso!

Cada estudiante escribirá una "Promesa por los Espacios Públicos", diciendo cómo va a ayudar a que la comunidad sea más ordenada y limpia.



# TALLER: VIVIR CERCA DE LA FRONTERA



## Propósito

Explorar cómo la frontera ha influido en nuestra cultura, costumbres y formas de vida.

## ¡Empecemos a pensar!

- ¿Qué significa vivir en un lugar cerca de la frontera?
- ¿Cómo creen que esto cambia la vida de las personas?
- ¿Qué costumbres compartimos con la gente del otro país?

## ¡Manos a la obra! "El mercado fronterizo"

- Se organizará un pequeño mercado imaginario en el aula.
- Algunos serán vendedores y otros compradores.
- Habrá productos típicos de la región y los niños negociarán entre ellos.
- Reflexión: ¿Cómo funciona el comercio en la frontera en la vida real?

## ¡A crear! "Lo que compartimos"

Cada niño dibujará o recortará imágenes de revistas sobre algo que nos une con la cultura del país vecino (comidas, música, costumbres). Luego, cada uno explicará su elección.

## ¡Mensaje para la frontera!

En grupo, escribirán un mensaje para que las personas de ambos lados de la frontera vivan en armonía.



# EVOLUCIÓN POLÍTICA Y ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE AGUA CLARA

## ESTANDAR

♦ "Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación."

♦ "Identifico algunos cambios políticos, sociales, económicos y tecnológicos que permitieron las exploraciones de la antigüedad y del medioevo y exploraciones de la actualidad."



El desarrollo de una comunidad depende de su organización política y de la participación activa de sus habitantes, quienes con su compromiso construyen un futuro más equitativo y sostenible.

# NUESTRO POLÍTICA

# Creación y Organización

## Creación y Organización del Corregimiento

- Agua Clara fue reconocido oficialmente como corregimiento el 8 de marzo de 1946, mediante un acuerdo municipal.
- El primer corregidor, José del Carmen Ortiz, fue nombrado por el alcalde de Cúcuta, dando mayor organización y orden a la comunidad.
- Desde su creación, el corregimiento ha pasado por modificaciones territoriales, perdiendo parte de su extensión en 1982 con la creación del corregimiento de Buena Esperanza y en 1983 con la creación del corregimiento de Guaramito.

## Estructura de Gobierno Local

Agua Clara depende administrativamente del municipio de Cúcuta, lo que significa que las decisiones políticas y de inversión provienen de la alcaldía municipal.

La cabecera del corregimiento concentra la mayor parte de los servicios públicos y administrativos.

## División Política del Corregimiento

- Sector Urbano: Compuesto por el casco urbano, donde se concentran los principales servicios y barrios como Pueblo Nuevo, Santa María, La Playita, Catatumbo, San José, Barrio Obrero, Pamplonita, entre otros.
- Sector Rural: Representa la mayor parte del territorio y cuenta con varias veredas, entre ellas Berlín, Alto Viento, La Tigra, Caño Mono, Campo Alegre y Bajo Guaramito. Aunque es fundamental para la economía agrícola, no dispone de la totalidad de los servicios básicos.



Tomado de Alcaldía de Cúcuta.

# TALLER: ¿CÓMO SE ORGANIZA NUESTRA COMUNIDAD?

## Propósito

Descubrir cómo está organizado nuestro corregimiento y por qué es importante conocer nuestro entorno.



## ¡Hablemos sobre nuestra comunidad!

- ¿Cómo está dividido nuestro corregimiento? (barrios, sectores, veredas).
- ¿Cómo sabemos a dónde ir si necesitamos algo (escuela, mercado, hospital)?
- ¿Quién organiza la comunidad para que todo funcione?

## ¡Construyamos nuestra comunidad!

- Se formarán equipos y cada uno recibirá una hoja grande.
- Dibujarán su comunidad con casas, calles, escuelas y lugares importantes.
- Luego, explicarán su maqueta a la clase.

## ¡A jugar! "Encuentra el camino"

- El docente dirá un lugar en la comunidad (ejemplo: "Vas de tu casa a la escuela").
- Los niños deben explicar cuál es el mejor camino y qué ven en el trayecto.
- Reflexión: ¿Por qué es importante conocer bien nuestra comunidad?

## ¡Mi lugar favorito!

Cada niño dibujará su lugar favorito de la comunidad y explicará por qué le gusta.



# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

Interacciones Sociales permite que los estudiantes comprendan la importancia de la convivencia, la comunicación y la colaboración dentro de su comunidad. A través de este contenido, los niños exploran cómo las costumbres compartidas, los espacios públicos y las relaciones entre vecinos fortalecen la identidad colectiva y la armonía social. Además, se analiza la influencia de la frontera en las dinámicas sociales, resaltando cómo el intercambio cultural y económico ha moldeado las interacciones en la comunidad.

Los talleres diseñados permiten que los estudiantes vivan y reflexionen sobre las interacciones sociales de manera participativa, promoviendo el respeto, la empatía y la solidaridad entre sus compañeros. A través de actividades dinámicas, los niños identifican formas efectivas de comunicación, analizan la importancia de resolver conflictos de manera pacífica y aprenden a valorar la diversidad cultural dentro de su entorno. Asimismo, estos ejercicios fomentan el sentido de pertenencia y la responsabilidad social, ayudándolos a construir relaciones basadas en el diálogo y la cooperación.

Este contenido y sus actividades fortalecen la comprensión de los estudiantes sobre la importancia de una comunidad unida y respetuosa. Mediante experiencias significativas, los niños aprenden que sus acciones y palabras influyen en la convivencia diaria, desarrollando actitudes de tolerancia y participación activa en la construcción de una sociedad más armoniosa y solidaria.

# ACTIVIDADES SOCIOECONÓMICAS

## 03 UNIDAD

1 .....ACTIVIDADES RURALES

2 ..... USO SOSTENIBLE

En este capítulo se abordarán las dinámicas económicas y sociales que caracterizan la región, analizando cómo las actividades productivas, la cultura y la interacción entre los habitantes han moldeado el desarrollo del corregimiento. Se destacará la importancia de las tradiciones, el trabajo comunitario y la relación entre el entorno y las oportunidades económicas.



# 1. ACTIVIDADES RURALES

Las actividades rurales no son solo el sustento económico de una comunidad, sino también el reflejo de su cultura, identidad y relación con el entorno natural. La agricultura y la ganadería han sido fundamentales en la economía del corregimiento, definiendo el estilo de vida de sus habitantes y fortaleciendo los lazos comunitarios a través del trabajo colaborativo.

Comprender la importancia de estas prácticas permite valorar el esfuerzo de quienes dependen del campo, reconocer los desafíos que enfrentan y fomentar estrategias para un desarrollo más sostenible. Además, el conocimiento sobre las dinámicas rurales contribuye a la toma de decisiones informadas que promuevan el crecimiento económico, la conservación ambiental y la mejora en la calidad de vida de las futuras generaciones.

## CONTENIDO

Esta sección aborda las principales actividades rurales que sustentan la economía del corregimiento, desde la agricultura y la ganadería hasta los desafíos en infraestructura y comercialización. Se explorará cómo estas prácticas han moldeado la vida comunitaria y la identidad local, destacando su impacto en el desarrollo económico y social. A través de testimonios y análisis de la realidad rural, se resaltarán la importancia de valorar y fortalecer estas actividades para garantizar un crecimiento sostenible y mejorar la calidad de vida de los habitantes.

A través de proyectos escolares y actividades prácticas, los estudiantes podrán explorar las dinámicas de las actividades rurales en su comunidad, comprendiendo su impacto en la economía local y en la vida cotidiana. Esto les permitirá fortalecer su conocimiento sobre la relación entre la producción agrícola y ganadera, desarrollar habilidades de análisis sobre sostenibilidad y reflexionar sobre la importancia de implementar prácticas responsables que contribuyan al desarrollo rural y al bienestar de la comunidad.

# EL CAMPO COMO SOSTENIMIENTO: AGRICULTURA Y GANADERÍA EN LA COMUNIDAD



## ESTANDAR

♦ "Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades."

♦ "Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, construcción, ganadería, agricultura...)."

♦ "Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria)."

♦ "Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven."

NUESTRO  
SUSTENTO

# PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

El plátano (*Musa paradisiaca*) es un alimento esencial por su alto valor energético, facilidad de cultivo y resistencia climática. Garantiza la seguridad alimentaria y genera ingresos para comunidades rurales. Su versatilidad en la cocina y su importancia en la economía local lo hacen indispensable en muchas regiones.

## Plátano



## Maíz



El maíz (*Zea mays*) es un cereal fundamental en la alimentación y economía de muchas comunidades por su alto valor nutricional y versatilidad. Rico en carbohidratos y fibra, es base de numerosos platos tradicionales. Su fácil cultivo y resistencia lo hacen clave para la seguridad alimentaria y el sustento económico en regiones rurales.

## Yuca

La yuca (*Manihot esculenta*) es un tubérculo esencial en la alimentación y economía de muchas comunidades. Rica en carbohidratos, es una fuente clave de energía y se adapta a diversos climas y suelos. Su fácil cultivo y resistencia a sequías la hacen fundamental para la seguridad alimentaria y el sustento de poblaciones rurales.



# Cacao



El cacao (*Theobroma cacao*) es un árbol tropical cuyo fruto es la base del chocolate y una importante fuente de ingresos para muchas comunidades. Rico en antioxidantes y minerales, su cultivo es clave para la economía rural, especialmente en zonas tropicales. Su producción impulsa el desarrollo local y la seguridad alimentaria a través de sistemas agroforestales sostenibles.

# Arroz

El arroz (*Oryza sativa*) es un cereal básico en la alimentación mundial, esencial para la seguridad alimentaria de muchas comunidades. Rico en carbohidratos, es una fuente clave de energía. Su cultivo, adaptado a diversos climas, impulsa la economía rural y es fundamental para la subsistencia de millones de personas.



# ANIMALES

## Bovinos



Los bovinos (*Bos taurus*) son fundamentales en la producción de carne, leche y otros derivados, siendo una fuente clave de alimentación e ingresos para muchas comunidades. Su cría impulsa la economía rural y el desarrollo agrícola, proporcionando empleo y productos esenciales para la subsistencia y la industria alimentaria.

## Equinos



Los equinos (*Equus ferus caballus*) son animales utilizados en el transporte, la agricultura y actividades recreativas, siendo fundamentales en muchas comunidades rurales. Su cría aporta al desarrollo económico y cultural, facilitando el trabajo en el campo, el comercio y la movilidad en diversas regiones.



## Porcinos

Los porcinos (*Sus scrofa domesticus*) son una fuente importante de carne y derivados, contribuyendo a la seguridad alimentaria y la economía de muchas comunidades. Su cría es clave en la producción agropecuaria, generando empleo y sustento para familias rurales, además de ser una actividad rentable y de alto valor comercial.



## Caprinos



Los caprinos (*Capra hircus*) son animales resistentes y versátiles, criados principalmente por su carne, leche y cuero. Su cría es fundamental en la economía rural, especialmente en regiones áridas y montañosas, donde contribuyen a la seguridad alimentaria y generan ingresos para muchas comunidades.

## Ovinos

Los ovinos (*Ovis aries*) son criados por su carne, leche y lana, siendo fundamentales en la economía rural. Adaptables a diversos climas, su producción contribuye a la seguridad alimentaria y al sustento de muchas comunidades, generando empleo y productos de alto valor comercial.



# TALLER: EL CAMPO Y SUS TESOROS



## Propósito

Descubrir la importancia de las actividades rurales, como la agricultura y la ganadería, y cómo influyen en nuestra vida diaria.

## 1 ¡Descubramos el campo con preguntas divertidas!

- Si fueras un agricultor por un día, ¿qué te gustaría sembrar? 🌽🍉
- ¿Cuál es tu comida favorita? Ahora imagina que no hay agricultores... ¿qué pasaría con tu plato? 😲
- ¿Qué crees que es más difícil: cuidar una vaca, sembrar una huerta o recoger café? ¿Por qué?
- Si tuvieras que inventar una nueva fruta o verdura, ¿cómo se llamaría y qué sabor tendría? 🍏🍌✨






## Actividad: "El viaje del alimento"

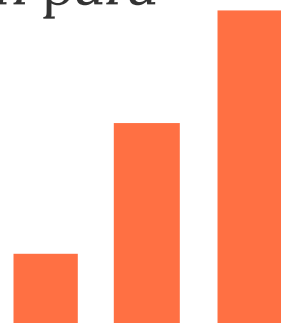
- En grupo, piensen en un alimento (ejemplo: maíz, leche, huevos).
- Digan qué camino sigue ese alimento desde el campo hasta nuestra mesa.
- Dibujen ese recorrido en un papel y compártanlo con la clase.

## **2** Jugamos: "Granjeros en acción"

### Dinámica: "El Desafío del Campo"

1. Se formarán equipos de "granja" y cada uno deberá cumplir una misión en un tiempo determinado:

- Equipo 1: **Sembradores** → ¿Cómo prepararían la tierra para sembrar? 
- Equipo 2: **Cuidadores de animales** → ¿Cómo alimentarían y protegerían a sus animales? 
- Equipo 3: **Recolectores** → ¿Cómo harían para recoger la cosecha sin que se dañe? 



## Cada equipo presentará su actividad al grupo y reflexionarán sobre

- ¿Qué pasaría si no existieran agricultores y ganaderos?
- ¿Cómo podemos apoyar a los trabajadores del campo?

# 3 Creamos nuestro cultivo ideal

## Actividad creativa

1. Dibuja la granja o finca de tus sueños con los productos que más te gustaría sembrar o criar.
2. Escribe tres razones por las que te gustaría vivir en el campo.
3. Explica tu dibujo a la clase.



# TALLER: EL CAMPO Y SU MAGIA



## Propósito

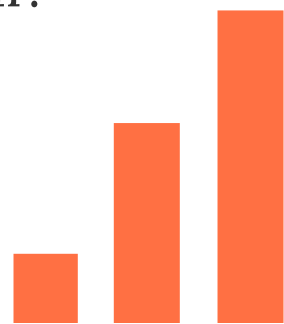
Explorar cómo las actividades rurales son fundamentales en nuestra vida y cómo podemos valorar el trabajo del campo.

### 1 ¡Contemos nuestra historia!



#### Conversación inicial

- ¿Qué es lo primero que haces cuando te levantas en la mañana en el campo? 
- ¿Qué cultivos o animales hay cerca de tu casa? 
- ¿Cómo ayudan las familias a trabajar juntas en el campo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de vivir aquí?





## **Actividad: "Mi día en el campo"**

Cada niño contará cómo es un día en su vida en su entorno:

- ¿Qué tareas hace en la mañana, en la tarde y en la noche?
- ¿Qué cosas disfruta más?
- ¿Cuáles son las actividades más difíciles?

## **2** **¡Construyamos una historia del campo!**

### **Dramatización: "Un día en la finca"**

En grupos, los niños representarán una historia sobre la vida en el campo, incluyendo:

- La siembra o el cuidado de los animales.
- Un problema (por ejemplo, un cambio de clima o un animal que se escapa).
- Una solución en equipo.




Presentarán su historia a la clase y reflexionarán sobre la importancia del trabajo en comunidad.



# ¡A jugar! "Aventuras del campo"

## Juego de estaciones:

Se crearán diferentes estaciones de juego que representen tareas rurales:

- La siembra  → En un tiempo determinado, los niños deben hacer "hoyos en la tierra" (usando arena o plastilina) y "sembrar semillas" (botones o piedritas).
- Cosecha veloz  → Se esparcirán "frutas" (pelotas o papeles de colores) y en equipos deberán recogerlas lo más rápido posible.
- Cuidemos los animales  → Cada niño describirá qué hace para cuidar un animal en casa y cómo lo alimenta.

## Reflexión:

- ¿Cuál de estas tareas hacen en su casa?
- ¿Cuál creen que es la más importante para la comunidad?

# ¡El campo en el arte!

 Actividad creativa:

1. Dibujemos lo mejor del campo:

- ¿Qué es lo más bonito del lugar donde vives?
- ¿Qué alimentos o productos de la tierra son más importantes para tu familia?
- ¿Cómo te gustaría que fuera tu comunidad en el futuro?

2. Los dibujos se expondrán en el aula con el título "El campo es vida".



# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

Actividades Rurales permite que los estudiantes comprendan la importancia del trabajo en el campo y cómo este influye en la vida cotidiana de su comunidad. A través de este contenido, los niños exploran actividades esenciales como la agricultura y la ganadería, identificando su impacto en la economía local y en la seguridad alimentaria. Además, se resalta la relación entre el uso de los recursos naturales y el bienestar de la comunidad, promoviendo la reflexión sobre la necesidad de cuidar la tierra y los ecosistemas.

Los talleres diseñados permiten que los estudiantes vivan y comprendan estas actividades de manera práctica y significativa. A través de dinámicas participativas, los niños identifican los procesos productivos del campo, analizan la importancia del trabajo en equipo dentro de la vida rural y reflexionan sobre la necesidad de una producción responsable y sostenible. Asimismo, estas actividades fortalecen su sentido de pertenencia, ya que les permiten reconocer el valor del esfuerzo de sus familias y vecinos en el desarrollo de la comunidad.

Este contenido y sus actividades ayudan a que los estudiantes valoren el papel fundamental que desempeñan las actividades rurales en su vida diaria. Mediante experiencias interactivas, los niños comprenden que el trabajo en el campo no solo es una fuente de sustento, sino también una responsabilidad compartida que requiere conocimiento, compromiso y respeto por el entorno.


# 2. USO SOSTENIBLE




El uso sostenible de la agricultura y la ganadería es clave para mantener el equilibrio entre la producción, el medio ambiente y el bienestar comunitario. La implementación de prácticas responsables permite conservar los suelos, optimizar el uso del agua y reducir el impacto ambiental de estas actividades. En el corregimiento, la adopción de técnicas sostenibles fortalece la economía local y garantiza la disponibilidad de recursos para las futuras generaciones. Esta sección de la cartilla busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la producción responsable, promoviendo el cuidado del entorno y el desarrollo de prácticas agrícolas y ganaderas sostenibles.


# PRODUCCIÓN RESPONSABLE: CLAVES PARA UNA AGRICULTURA Y GANADERÍA SOSTENIBLES


## ESTANDAR

♦ "Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...)." 

♦ "Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...)." 

## ESTANDAR

♦ "Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras." 

♦ "Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenacen." 

Cuidar la tierra hoy es garantizar el alimento y el bienestar del mañana. La sostenibilidad no es solo una opción, es el camino hacia un futuro próspero y en equilibrio con la naturaleza

**NUUESTRA  
RESPONSABILIDAD**

# Prácticas sostenibles en la agricultura

## Prácticas sostenibles en la agricultura

- ✓ Rotación de cultivos: Permite conservar la fertilidad del suelo y reducir la erosión.
- ✓ Uso eficiente del agua: Implementación de sistemas de riego que optimicen el consumo del recurso hídrico.
- ✓ Fertilizantes y control de plagas naturales: Reducción del uso de agroquímicos que afectan la biodiversidad.
- ✓ Reforestación de áreas degradadas: Prevención de la desertificación y conservación de cuencas hídricas.

## Prácticas sostenibles en la ganadería

- ✓ Manejo adecuado del pastoreo: Rotación de potreros para evitar el sobrepastoreo y la erosión del suelo.
- ✓ Alimentación natural del ganado: Uso de forrajes y suplementos locales en lugar de alimentos procesados.
- ✓ Tratamiento de residuos orgánicos: Uso de estiércol para la producción de abono y biogás.
- ✓ Protección de fuentes hídricas: Evitar la contaminación de ríos y quebradas con desechos ganaderos.



# TALLER: EL CAMPO DEL FUTURO – CUIDANDO NUESTRA TIERRA

## Propósito

Comprender cómo el uso sostenible de los recursos en el campo ayuda a que la tierra siga siendo productiva y beneficiosa para las futuras generaciones.

## 1 INICIO: ¿CÓMO ES NUESTRO SUELO?

 Conversación guiada








El docente iniciará el taller con preguntas para activar el interés de los estudiantes:

- ¿Cómo creen que sería la vida si el suelo estuviera dañado y no se pudiera sembrar?
- ¿Qué cultivos han visto crecer en su comunidad?
- ¿Por qué creen que el suelo es importante para las plantas y los animales?
- ¿Qué pasa si no cuidamos la tierra donde sembramos?

# 2 ¿CÓMO AFECTAMOS EL SUELO Y CÓMO CUIDARLO?

 Juego: "Lo bueno y lo malo para la tierra"

1. El docente mostrará imágenes de diferentes prácticas agrícolas y ganaderas:

- Arar la tierra sin descanso 
- Quemar residuos de cultivos 
- Sembrar diferentes tipos de plantas en un mismo terreno 
- Usar abonos naturales en lugar de químicos 
- Dejar la tierra descansar después de una cosecha 

2. Los niños levantarán una tarjeta verde si creen que es una buena práctica y una tarjeta roja si creen que es dañina.

3. Reflexión en grupo:

- ¿Por qué algunas prácticas ayudan y otras dañan el suelo?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar la forma en que cultivamos?

# 3 ¿CÓMO AFECTAMOS EL SUELO Y CÓMO CUIDARLO?

📌 Juego de planificación: "Mi finca sostenible"

1. Se formarán grupos y cada equipo dibujará una finca ideal que cuide el suelo.
2. Deberán incluir:
  - Cultivos que se roten o combinen para no agotar los nutrientes.
  - Áreas de descanso para el suelo.
  - Uso de abonos naturales en lugar de químicos.
  - Protección contra la erosión (árboles, cercas vivas, canales de agua).
3. Cada grupo presentará su finca y explicará cómo cuidan el suelo en su modelo de producción.



# 4

## ¡A JUGAR! "GUARDIANES DE LA TIERRA"

 Carrera de soluciones para el suelo

1. Se formarán equipos y cada uno tendrá que pasar tres estaciones resolviendo desafíos:

- Estación 1: "El suelo enfermo" 

Se les dará una imagen de un suelo dañado y deberán proponer tres soluciones para mejorarlo.

- Estación 2: "Rescatemos la cosecha" 

Se les planteará un problema (ejemplo: "la tierra está agotada y la cosecha no crece") y deberán encontrar una forma sostenible de recuperarla.

- Estación 3: "Protejamos la tierra" 

Deberán escribir un consejo para enseñar a otros niños sobre el cuidado del suelo.

2. Gana el equipo que logre dar las mejores soluciones para cada estación.

# RETROALIMENTACIÓN

## ¡IMPORTANTE!

Uso Sostenible permite que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar los recursos naturales mediante prácticas responsables en la agricultura, la ganadería y el manejo del medio ambiente. A través de este contenido, los niños exploran cómo el uso excesivo del suelo, la contaminación del agua y la deforestación pueden afectar la producción y la calidad de vida de la comunidad. Además, se resalta la necesidad de equilibrar el desarrollo con la conservación, garantizando que las generaciones futuras también puedan disfrutar de un entorno saludable y productivo.

Los talleres diseñados permiten que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de adoptar prácticas sostenibles en su vida cotidiana. A través de actividades participativas, los niños aprenden sobre el uso eficiente del agua, la rotación de cultivos, la protección del suelo y la reducción del impacto ambiental. Asimismo, estas dinámicas fomentan la responsabilidad individual y colectiva, ayudándolos a comprender que pequeñas acciones pueden generar grandes cambios en la conservación del medio ambiente.

Este contenido y sus actividades fortalecen la conciencia ecológica de los estudiantes, promoviendo el respeto por los recursos naturales y el compromiso con su protección. Mediante experiencias significativas, los niños aprenden que el desarrollo sostenible no solo es una opción, sino una necesidad para garantizar el bienestar de su comunidad y el equilibrio del planeta.

# REFERENCIAS

## BIBLIOGRÁFICAS

Agrosavia. (s.f.). Recomendaciones de manejo del cultivo de yuca en asocio con la variedad de maíz Agrosavia V-114. Agrosavia. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://www.agrosavia.co/productos-y-servicios/oferta-tecnológica/línea-agrícola/raíces-y-tubérculos/recomendaciones-protocolos-y-metodologías/617-recomendaciones-de-manejo-del-cultivo-de-yuca-en-asocio-con-la-variedad-de-maíz-agrosavia-v-114>

eBird. (s.f.). Blue-headed Tanager (*Ixothraupis cyanocephala*). Cornell Lab of Ornithology. Recuperado el [fecha de consulta], de [https://ebird.org/species/blhtan1?siteLanguage=es\\_VE](https://ebird.org/species/blhtan1?siteLanguage=es_VE)

eBird. (s.f.). Mourning Warbler (*Geothlypis philadelphia*). Cornell Lab of Ornithology. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://ebird.org/species/mouwre2?siteLanguage=es>

iNaturalist Colombia. (s.f.). *Anolis tropidogaster*. iNaturalist. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://colombia.inaturalist.org/taxa/116471-Anolis-tropidogaster>

iNaturalist Colombia. (s.f.). *Leptodeira annulata*. iNaturalist. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://colombia.inaturalist.org/taxa/29718-Leptodeira-annulata>

iNaturalist Ecuador. (s.f.). *Oryza sativa*. iNaturalist. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://ecuador.inaturalist.org/taxa/61381-Oryza-sativa>

iNaturalist México. (s.f.). *Dasypus novemcinctus*. iNaturalist México. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://mexico.inaturalist.org/taxa/47075-Dasypus-novemcinctus>

iNaturalist México. (s.f.). Trochilidae. iNaturalist México. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://mexico.inaturalist.org/taxa/5562-Trochilidae>

# REFERENCIAS

## BIBLIOGRÁFICAS

La Opinión. (s.f.). Lluvias causan inundaciones en Cúcuta y Los Patios. La Opinión. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://www.laopinion.co/region/lluvias-causan-inundaciones-en-cucuta-y-los-patios>

La Vanguardia. (2021, 7 de julio). ¿Cómo se descubrió el cacao? Un repaso sobre su fascinante origen. La Vanguardia. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/comer/tendencias/20210707/7573270/como-descubrio-cacao-repaso-sobre-fascinante-origen.html>

Wikipedia. (s.f.). Boa constrictor. Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el [fecha de consulta], de [https://es.wikipedia.org/wiki/Boa\\_constrictor](https://es.wikipedia.org/wiki/Boa_constrictor)

Wikipedia. (s.f.). Cerdocyon thous. Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el [fecha de consulta], de [https://es.wikipedia.org/wiki/Cerdocyon\\_thous](https://es.wikipedia.org/wiki/Cerdocyon_thous)

Wikipedia. (s.f.). Sporathraupis cyanocephala. Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperado el [fecha de consulta], de [https://es.wikipedia.org/wiki/Sporathraupis\\_cyanocephala](https://es.wikipedia.org/wiki/Sporathraupis_cyanocephala)

**AGRADECIMIENTOS AL  
INSTITUTO TÉCNICO JORGE  
GAITÁN DURÁN**